

Положение о формировании фонда оценочных средств МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуры согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее - ФОС) для оценки достижения планируемых результатов учащихся по учебным предметам, курсам, модулям, реализуемым в МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6».

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Основной образовательной программой начального общего образования (далее - НОО) МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6»;
- Основной образовательной программой основного общего образования (далее - ОО) МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования (далее - СОО) МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6»;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» (далее - Гимназия).

1.3. Настоящее Положение утверждается приказом директора Гимназии.

1.4. Положение подлежит исполнению всеми педагогическими работниками, реализующими основные образовательные программы.

1.5. ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основных образовательных программ НОО, ОО, СОО и способствует гарантии качества образования.

1.6. ФОС является приложением к рабочей программе по учебному предмету, курсу, модулю и разрабатывается в виде отдельного документа.

1.7. В Положении используются следующие термины и понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется

степень соответствия образовательных достижений учащихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в ОУ, муниципальной и региональной системах образования государственным образовательным стандартам и другим требованиям к качеству образования, зафиксированным в нормативных документах;

диагностика – одна из процедур системы оценки качества образования, направленная на выявление уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определённого содержания и уровня сложности, с помощью контрольных измерительных материалов, позволяющих получить информацию о состоянии знаний и умений учащихся;

стартовая диагностика – процедура оценки готовности к обучению на следующем уровне образования. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов);

текущая оценка - систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой;

тематическая оценка - процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету;

промежуточная аттестация – установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой;

портфолио - инструментарий оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся;

инструментарий – совокупность методических и технических средств проведения оценочных процедур, включающих методики сбора (первичных) данных и различные способы анализа и представления данных;

оценочные средства - контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учащимися учебного материала, учебного предмета, направленные на измерение уровня образовательных достижений учащихся;

фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты, включающие методические и оценочные материалы, методики, процедуры, предназначенные для определения уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

1.8. В Положении используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

УМК – учебно-методический комплекс.

2. Цели и задачи создания фонда оценочных средств

2.1. Целью создания ФОС является установление соответствия уровня

образовательных достижений учащихся требованиям к результатам освоения основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

2.2. Задачи ФОС:

- разработать и систематизировать оценочные средства для проведения стартовой диагностики, текущего контроля, тематической оценки, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

- организовать проведение диагностических и контрольно-оценочных процедур;

- получить систематизированную, всестороннюю и объективную информацию об уровне индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- провести анализ полученной информации и разработать на этой основе прогнозируемые изменения управленческой и педагогической практики, направленные на повышение качества образования в гимназии;

- обеспечить контроль и управление достижением целей реализации основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

2.3. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным образовательным целям);

- надежность (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- корректность (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);

- актуальность (соответствие уровню и этапу обучения);

- наличие четко сформулированных критериев оценки;

- объективность (каждый ученик должен иметь равные возможности добиться успеха).

2.4. Основными свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие изучаемому учебному предмету, курсу, модулю);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебного предмета);

- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при оценке образовательных результатов учащихся.

3. Структура и содержание фонда оценочных средств

3.1. ФОС включают в себя стартовые диагностические работы, диагностические (контрольные) работы для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, другие оценочные средства, позволяющие оценить уровень образовательных достижений учащихся и его соответствие требованиям ФГОС.

3.2. Структурными элементами ФОС являются:

- титульный лист (приложение 1);

- оценочные средства (комплекты контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств, разработанных по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящим в учебный план Гимназии);

- организационно-методическое обеспечение процедуры оценки образовательных достижений учащихся (критерии оценки, спецификации, кодификаторы и т.д.).

3.3. Структурные элементы оценочного средства:

- общая информация (название оценочного средства, предмет, класс, инструкция по выполнению);

- организационно-методическое обеспечение процедуры оценки образовательных достижений обучающихся (критерии оценки, спецификации, кодификаторы и т.д.);
 - оценочное средство (КИМ, перечень проектных работ и т.д.).
- 3.4. Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и структурные элементы представлены в приложении 2.

4. Процедура разработки, рассмотрения, экспертизы и утверждения фонда оценочных средств

4.1. ФОС разрабатывается по всем учебным предметам, курсам, модулям, предусмотренным учебным планом Гимназии.

4.2. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.3. Ответственность за разработку комплектов контрольно-оценочных средств по учебному предмету, курсу, модулю несёт руководитель методического объединения Гимназии.

4.4. Непосредственными исполнителями разработки комплектов контрольно-оценочных средств по учебным предметам, курсам, модулям являются учителя-предметники, осуществляющие образовательную деятельность. ФОС может разрабатываться коллективом авторов.

4.5. ФОС по учебному предмету, курсу, модулю является приложением к рабочей программе, формируется на бумажном и\или электронном носителях.

4.6. Созданный ФОС по учебному предмету, курсу, модулю может проходить экспертизу. В качестве экспертов привлекаются руководитель предметного методического объединения и\или учителя, кандидатуры которых определяются на научно-методическом совете Гимназии. Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением. Форма экспертного заключения представлена в приложении 3.

4.7. ФОС рассматривается на заседании методического объединения, согласовывается на научно-методическом совете гимназии.

4.8. При составлении, согласовании, проведении экспертизы ФОС по учебному предмету учитывается его соответствие ФГОС, основным образовательным программам Гимназии соответствующего уровня образования, рабочей программе и УМК, образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета, современным подходам к контрольно-оценочной деятельности: системно-деятельностный, уровневый и комплексный.

4.9. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании МО, отражается в листе регистрации изменений в комплекте оценочных средств и оформляется протоколом заседания МО.

5. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

5.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету хранится в составе учебно-методических комплексов по учебному предмету в кабинете учителя-предметника.

5.2. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебным предметам для осуществления стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации хранится в кабинете заместителя директора по УВР.

5.3. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди учащихся.

5.4.

Приложение 1

Титульный лист фонда оценочных средств

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Гимназия № 6»;
(МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6»);

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей _____ Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.	Согласовано на научно- методическом совете Гимназии Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.	Утвержден приказом директора от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____
---	---	--

Фонд оценочных средств
по учебному предмету: _____

Уровень образования: начальное общее (основное общее, среднее общее)

Составители (разработчики): учителя _____
(предмет)

Мурманск

Примерный перечень оценочных средств в составе ФОС

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Структурные элементы оценочного средства, входящего в ФОС
1	Контрольная, интегрированная, комплексная, диагностическая работа	Средство оценки уровня сформированности знаний и учебных действий	Общая информация. Комплект КИМ по вариантам. Спецификация\кодификатор, система оценки (критерии)
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Общая информация. Структура портфолио
3	Проект	Учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, позволяет учащемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учащихся	Общая информация. Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Технологическая карта проекта. Критерии оценки
4	Исследовательская работа	Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащихся. Ценность учебно-исследовательской работы	Общая информация. Темы исследовательских работ. Дневник исследования. Критерии оценки

		определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Оценка уровня сформированности УУД.	
5	<p>Всероссийские проверочные работы (ВПР), Национальные исследования качества образования (НИКО), TIMSS (Международное исследование по оценке качества математического и естественно-научного образования), PIRLS (Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста»), PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)</p>	<p>ВПР, НИКО – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания</p>	<p>Образцы ВПР, НИКО, TIMSS, PIRLS, PISA. Спецификация\кодификатор</p>
6	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы учащихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные</p>	<p>Общая информация. Темы рефератов. Критерии оценки реферата</p>

7	Лабораторная, практическая работа	Комплекс учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебного предмета, приобретения навыков экспериментальной и исследовательской деятельности, овладения современными методами практической работы с применением технических средств	Общая информация. Темы лабораторных, практических работ, вынесенных на контроль. Методические рекомендации по их выполнению
8	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Общая информация. Темы докладов, сообщений
9	Собеседование	Средство оценки, организованное как специальная беседа учителя с учащимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.	Общая информация. Вопросы по темам/ разделам дисциплины
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение учащихся письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего учебного предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Общая информация. Тематика эссе
11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и	Общая информация. Комплект разноуровневых задач и заданий. Критерии оценки

		<p>диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебного предмета;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать УУД (регулятивные, познавательные, напр., анализировать, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, синтезировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей и др.);</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать УУД, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	
12	Деловая и / или ролевая игра	<p>Совместная деятельность группы учащихся и учителя под управлением учителя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p>	<p>Общая информация. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p>
13	Кейс-задача	<p>Проблемное задание, в котором учащемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-</p>	<p>Общая информация. Задания для решения кейс-задачи. Критерии оценки</p>

		ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	
14	Коллоквиум	Средство оценки усвоения учебного материала темы, раздела или разделов предмета, организованное как учебное занятие в виде собеседования учителя с учащимися	Общая информация. Вопросы по темам / разделам учебного предмета
15	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения проблемной ситуации и оценить уровень сформированности коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД	Общая информация. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов. Критерии оценки
16	Диктант	Письменное задание, используемое при оценке уровня сформированности навыков орфографии и пунктуации.	Общая информация. Текст диктанта. Критерии оценки
17	Изложение, сочинение		Общая информация. Текст изложения. Темы сочинений. Критерии оценки

Экспертное заключение

ФИО эксперта	
Должность эксперта	
Предмет экспертизы: фонд оценочных средств по _____ (предмет)	
Критерии оценки:	
- (не) соответствует уровню образования	
- (не) соответствует содержанию образования	
- (не) соответствует ФГОС	
- (не) соответствует основной образовательной программе НОО, ООО, СОО Гимназии	
- (не) соответствует рабочей программе по _____ (предмет)	
- соответствует требованиям к ФОС: валидность, надежность, объективность, корректность, актуальность	
- качество оформления	
- соответствие формы и содержания	
ФИО эксперта, подпись, дата	