

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мурманска  
«Гимназия № 6»  
(МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6»)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБОУ г. Мурманска  
«Гимназия № 6»  
(протокол от 28.12.2020 № 2)

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом МБОУ г. Мурманска  
«Гимназия № 6»  
№ 448 от 29.12.2020

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Управляющего совета  
МБОУ г. Мурманска  
«Гимназия № 6»  
(протокол от 28.12.2020 № 2)

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска  
«Гимназия № 6»**

**Мурманск  
2020**

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Мурманска «Гимназия № 6» (далее – МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6»):

- ✓ определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно – оценочных процедур;
- ✓ регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- ✓ закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- ✓ учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ✓ ФГОС основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ ФГОС среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ✓ Порядком самообследования в образовательной организации, утверждённым приказом Минобрнауки от 14.06. 2013 № 462;
- ✓ приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- ✓ уставом МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6»;
- ✓ локальными нормативными актами МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6».

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённых приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- ✓ **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

✓ **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», и результатах освоения программ обучающимися;

✓ **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

✓ **документы ВСОКО** – это совокупность информационно – аналитических продуктов контрольно – оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

✓ **диагностика** – контрольный замер, срез;

✓ **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно – диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

✓ **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;

✓ **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

✓ **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

✓ **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

✓ **КИМ** – контрольно – измерительные материалы;

✓ **ООП** – основная образовательная программа;

✓ **УУД** – универсальные учебные действия.

## 2. Организация ВСОКО.

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

✓ качество образовательных программ;

✓ качество условий реализации образовательных программ;

✓ качество образовательных результатов, обучающихся;

✓ удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются на образовательную

деятельность по ФГОС общего образования.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6».

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

✓ оценка соответствия реализуемых в МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» образовательных программ федеральным требованиям;

✓ контроль реализации основных образовательных программ;

✓ контроль освоения основных образовательных программ;

✓ оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования);

✓ контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (контроль общего образования);

- ✓ мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- ✓ оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- ✓ мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- ✓ мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- ✓ оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- ✓ систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- ✓ подготовка текста отчета о самообследовании;
- ✓ подготовка справки по итогам учебного года.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки

контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6».

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6»

### **3. Оценка образовательных результатов обучающихся.**

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- ✓ предметные результаты обучения;
- ✓ метапредметные результаты обучения;
- ✓ личностные результаты;
- ✓ достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- ✓ удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1 Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- ✓ промежуточная аттестация;
- ✓ накопительная оценка индивидуальных достижений, обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- ✓ анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- ✓ итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- ✓ анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6».

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

3.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- ✓ в сводной ведомости успеваемости;
- ✓ в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

#### **4. Оценка образовательной деятельности.**

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 5.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 5 включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- ✓ соответствие тематику программы запросу потребителей;
- ✓ наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- ✓ соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- ✓ соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- ✓ наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 7).

#### **5. Оценка условий реализации образовательных программ.**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение

контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- ✓ на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ✓ ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании

результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- ✓ выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- ✓ совокупное состояние условий образовательной деятельности в МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6».

5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» включаются в отчет о самообследовании.

## **6. Мониторинг.**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- ✓ личностного развития обучающихся;
- ✓ достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- ✓ выполнение «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- ✓ показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–6.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **7. Документы ВСОКО.**

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6».

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5.	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%

14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%



Приложение 2  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ</b>	СЛОВО	ПРОЦЕСС	ИНДИВИД	ОПРОС ПИСЬМЕННЫЙ
	ЧИСЛО	ЯВЛЕНИЕ	ЛИЧНОСТЬ	
	ЗНАК	ОБЩЕЕ	ДУХОВНОЕ (волевое)	
	ПРИЗНАК	ЧАСТНОЕ	ДУШЕВНОЕ (психическое)	
	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПРИЧИНА	СОЗНАНИЕ	
	ИНФОРМАЦИЯ	СЛЕДСТВИЕ	САМОСОЗНАНИЕ	
	ЦЕЛЬ	ЗАКОНОМЕРНОСТЬ	ДЕТЕРМИНАЦИЯ	
	РЕЗУЛЬТАТ	ТЕНДЕНЦИЯ	ИНТЕГРАЦИЯ	
	РЕАЛЬНЫЙ	ОБЪЕКТ	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	
	ВИРТУАЛЬНЫЙ	СУБЪЕКТ	ЭКСТРАПОЛЯЦИЯ	
ПРАКТИЧЕСКИЙ	АНАЛИЗ	СИСТЕМА		

	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ	ГИПОТЕТИЧЕСКИЙ ВЕРОЯТНОСТНЫЙ	СИНТЕЗ	СИНЕРГИЯ
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД</b>	<p>Смыслообразование и морально – этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморегуляции поведения;</li> <li>- взаимодействия с окружающими;</li> <li>- здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального стиля познавательной деятельности;</li> <li>- эффективной коммуникации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора жизненной стратегии, построения карьеры;</li> <li>- средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;</li> <li>- морального выбора;</li> </ul>	<p>Наблюдение и диагностики в рамках мониторинга личностного развития</p>
	<p>Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности:</p> <p>Освоение способов проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов практических применению различных</p>	<p>Встроенное педагогическое наблюдение</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственности за собственные поступки, нравственного долга;</li> <li>- гражданской активности;</li> <li>- отношения к труду и выбору профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимотношения полов, создания семьи;</li> <li>- готовности к активной гражданской практике;</li> <li>- российской идентичности;</li> <li>- отношения к религии как форме мировоззрения.</li> </ul>		

	<p>Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач</p>
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b> <b>УУД</b></p>	<p>Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач</p>	<p>Умение создавать, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Комплексная контрольная работа на основе текста</p>
	<p>Активное использование речевых средств и ИКТ</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства</p>	<p>Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	
	<p>Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,</p>	<p>информационно-деятельности, получения информации из словарей ориентироваться</p>	

	<p>коммуникативными и познавательными задачами</p> <p>Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности</p>	<p>критически интерпретировать получаемую из различных источников</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области ИКТ</p>	<p>оценивать информацию, и</p> <p>Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности</p>	<p>Оценка результатов проекта по информатике или технологии</p>
	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров</p> <p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Комплексная контрольная работа на основе текста</p>
<p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b></p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Текущий</p>

УУД

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в диалоге;</li> <li>- первичный опыт презентации;</li> <li>- создание текстов художественного стиля;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в дискуссии;</li> <li>- развитие опыта презентации;</li> <li>- создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в дебатах;</li> <li>- устойчивые навыки презентаций;</li> <li>- владение всеми функциональными стилями;</li> </ul>	диагностический контроль по русскому языку
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в речи не менее трёх образительных средств языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в речи не менее семи образительных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми основными образительно-выразительными средствами языка</li> </ul>	
	Взаимодействие с партнёром, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать своё мнение	Готовность и способность учитывать мнение других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Приложение 3  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданина выбора и владение общественно политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование.	Педагог психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно политических дисциплин	Ежегодно в конце учебного года
3	Готовность к	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России.	Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России.	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение.	Педагог-психолог	Первый раз на

	продолжения образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	собственных профессиональных склонностей и способностей	обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях	учет	руководитель	этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8-го классов). Второй раз по окончании уровня основного общего образования.
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующего рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующего рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, в рамках содержания рабочих программ по обществознанию	Ежегодно в конце года





	культуры		Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося		совместно с классным руководителем.	
--	----------	--	--	--	---	--

Приложение 4  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов  
олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады.	Базы участников заключительного этапа олимпиады

		<p>Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады</p>	
5	<p>Результативность участия в заключительном этапе олимпиады</p>	<p>Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.</p> <p>Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады</p>	<p>Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады</p>
	<p>Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады</p>	<p>Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду</p>	<p>Статистические данные по вузам</p>

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: – начального общего образования; – основного общего образования; – среднего общего образования	Чел. Чел. Чел.
	Формы получения образования в ОО: – очная;	Имеется/не имеется.
	– очно-заочная;	Количество чел. Имеется/не имеется.
	– заочная	Количество чел. Имеется/не имеется.
	Реализация ООП по уровням общего образования: – сетевая форма;	Количество чел.
		Имеется/не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Количество чел. Имеется/не имеется.

		Количество чел. Имеется/не имеется.
	– с применением электронного обучения	Количество чел.
<b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН ==	Соответствует/не соответствует
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Соответствует/ не имеется
	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к	Количество ед. на одного

	количеству обучающихся, осваивающих ООП	обучающегося
	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемому результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%

	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Приложение 6  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

Критерий оценки условий реализации программ

Группа условий	Критерий оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			Выполнено/не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			Выполнено/не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым	Чел./%			Выполнено/не выполнено



	<p>по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— первая;</li> <li>— высшая</li> </ul>			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— до 5 лет;</li> <li>— свыше 30 лет</li> </ul>	Чел./%		Выполнено/не выполнено
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю</p>	Чел./%		Выполнено/не выполнено

	<p>профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную подготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Чел./%</p>				<p>Выполнено/не выполнено</p>
<p>Численность/удельный вес численности</p>	<p>Чел./%</p>				<p>Выполнено/не выполнено</p>

	<p>педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации</p>	Чел./%			Выполнено/не выполнено
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических</p>	Чел./%			Выполнено/не выполнено

	<p>работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»</p>	<p>Чел./%</p>			<p>Выполнено/не выполнено</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства</p>	<p>Чел./%</p>			<p>Выполнено/не выполнено</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в</p>	<p>Чел./%</p>			<p>Выполнено/не выполнено</p>

	профессиональных изданий на региональном или федеральном уровнях					Выполнено/не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%				Выполнено/не выполнено
<b>Психолого педагогические условия</b>	– Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.				Выполнено/не выполнено
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.				Выполнено/не выполнено
	Количество социальных педагогов	Чел.				Выполнено/не выполнено
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%				Выполнено/не выполнено
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%				Выполнено/не выполнено
	Доля мероприятий, курируемых	Ед./%				Выполнено/не выполнено

	педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД					Выполнено/не выполнено
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%				Выполнено/не выполнено
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.				Выполнено/не выполнено
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется				Выполнено/не выполнено
	Наличие оборудованных	Имеется/не				Выполнено/не выполнено

	образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	имеется			
<b>Материально-техническое оснащение</b>	– Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			Выполнено/не выполнено
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			Выполнено/не выполнено
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в	Да / нет			Выполнено/не выполнено

	<p>помещении библиотеки; – с возможностью печатных размножения печатных бумажных материалов</p>				Выполнено/не выполнено
	<p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p>	Чел./%			Выполнено/не выполнено
	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p>	Кв. м			Выполнено/не выполнено
<p><b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b></p>	<p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>	Ед./%			Выполнено/не выполнено



	<p>Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>	Ед.		Выполнено/не выполнено
	<p>Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>	Ед.		Выполнено/не выполнено
	<p>Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню</p>	Соответствует/не соответствует		Выполнено/не выполнено
	<p>Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета</p>	Да/Нет		Выполнено/не выполнено