

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Лучшие практики организации работы
по профилактике безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних**

**Мурманск
2018**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Лучшие практики организации работы
по профилактике безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних

Сборник материалов

*(Из опыта работы социальных педагогов, педагогов-психологов,
педагогов-организаторов, заместителей руководителей по УВР
образовательных организаций Мурманской области)*

Мурманск
2018

*Автор-составитель **З.М. Саранцина,**
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
ГАУДПО МО «Институт развития образования»*

**Л87 Лучшие практики организации работы по профилактике
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

Сборник материалов (из опыта работы социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, заместителей руководителей по УВР образовательных организаций Мурманской области) / Автор-сост. З.М. Саранцина. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2018 – 67 с.

Сборник содержит методические материалы, направленные на профилактику правонарушений, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних для заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, классных руководителей и других педагогических работников.

В издании представлен опыт работы социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогических работников образовательных организаций Мурманской области по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Представленные материалы могут быть использованы как в учебной, так и внеурочной деятельности.

ББК 74.200.5

© ГАУДПО МО «Институт развития
образования», 2018
© З.М. Саранцина, 2018

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» одной из основных задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Сегодня особенную тревогу вызывает состояние преступности и правонарушений среди несовершеннолетних. Рост социального кризиса в первую очередь сказывается на детях и подростках. Данные уголовной статистики свидетельствуют об активизации криминальной деятельности несовершеннолетних. Особенно актуальной остаётся проблема воспитания, становления личности; всё чаще отмечается упущение в воспитании родителей, а также педагогических работников. Семья является одним из главных звеньев в воспитании детей. Большую роль в процессе формирования личности с самого рождения играет личный пример родителей, потому что именно они закладывают основы нравственности и моральных свойств личности ребенка. Но, к сожалению, не всегда родители в силу недостаточного уровня психолого-педагогической подготовки, занятости на работе, или просто нежелания заниматься воспитанием детей оказывают должное внимание своим детям. На криминализацию подростков отрицательное воздействие оказывает ежегодное увеличение количества неблагополучных семей, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей.

Образовательные организации традиционно играют определяющую роль в воспитании и развитии подрастающего поколения. Педагоги должны своевременно выявить детей группы риска, определить социальную ситуацию развития ребёнка, факторы риска в его окружении и развитии, ресурсы ребёнка (внутренние и внешние), разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу сопровождения.

В образовательных организациях необходимо выстроить систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних со всеми участниками образовательных отношений, это:

– работа с учащимися (организация досуга, правовое просвещение через учебную и внеучебную деятельность, формирование законопослушного поведения учащихся и здорового образа жизни, профориентационная работа, социально-педагогическое, психологическое сопровождение детей «группы риска» и др.);

– работа с родителями (организация родительского просвещения; тематические встречи родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения; консультационная психолого-педагогическая и социально-педагогическая помощь);

– работа с педагогическим коллективом (консультативно-профилактическая работа с педагогами; планирование профилактической; пропаганда здорового образа жизни; межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами и органами здравоохранения).

В компетенцию образовательных организаций входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

В основе воспитания законопослушного гражданина лежат следующие задачи:

– правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся,

– воспитание ответственности за свои поступки,

– воспитание нравственно-правовых норм, уважения к Закону, окружающим.

В качестве мероприятий для формирования законопослушного поведения учащихся можно рекомендовать:

- классные часы на темы: «Закон на нашей земле», «Лучше знать, чем догадываться», «Права и обязанности ребенка», «Семейное право», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека», «Я и закон»;

- неделя правовых знаний, декада правового просвещения;

- диспуты, дискуссии, круглые столы на темы: «Главные ценности моей жизни», «Знаю ли я свои права и обязанности»;

- участия в общественно полезных делах;

- профилактические рейды, направленные на выявление и оказание своевременной социальной помощи несовершеннолетним и их семьям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- тематические встречи родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения;
- социально-педагогическое, психологическое консультирование родителей;
- оформление и постоянное обновление в образовательных организациях информационно-консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для участников образовательных отношений);
- конкурсы рисунков и рефератов «Что значит быть законопослушным гражданином», «Я и мои права», «Имею право»;
- беседы «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»; «Твоя уличная компания»; «Человек в мире правил»; «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»; «Что такое закон? Главный закон страны»; «Твои права и обязанности»; «Что делать, если ты попал в милицию» и т.д.

Изучив проблему семьи, находящейся в социально опасном положении, специальную литературу, необходимо систематизировать наиболее эффективные формы и методы работы классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога: консультации, беседы, наблюдения, посещение семьи, приглашение родителей на классные мероприятия, праздники, благотворительные акции, родительские лектории, на совет профилактики, педагогический совет, комиссию по делам несовершеннолетних. Семье, находящейся в социально-опасном положении, трудно самостоятельно справиться с имеющимися проблемами, поэтому родителям (законным представителям) ребёнка необходима систематическая квалифицированная педагогическая и психологическая помощь.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних должна основываться на принципах демократизма, гуманного обращения с детьми, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к исправлению поведения с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Литература

1. Есипова Н.Д. Поддержка семьи – необходимый шаг профилактики «трудного» поведения ребенка// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. - № 1. – 201. - С. 114.
2. Зайцев С. Профилактика преступлений и правонарушений: координация и прокурорский надзор / С. Зайцев // Законность. – 2009. – № 8. – С. 3-4.
3. Ковров В., Оганесян Н. Роль телефона доверия в деле защиты детей // Воспитательная работа в школе. - 2016. - № 6. - С. 41-47.
4. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года // Вестник образования. - 2017. - № 8. - С. 7-21.
5. Курганский, С. Профилактика правонарушений: что делает школа / С. Курганский // Справочник классного руководителя. - 2017. - № 4. - С. 10-27.
6. Леванова Е.А. Счастливая семья — хорошее детство, здоровое общество//Воспитание школьников. - 2016. - № 4. - С. 54-61.
7. Мельникова О. В. Индивидуальная профилактическая и реабилитационная работа с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении, на основе взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений // Работник социальной службы. - 2013. - № 5. - С. 65-71.
8. Мякотникова О.С. Семья - особая ценность // Социальная работа. - 2017. - № 1. - С. 15-19.
9. Неизвестных А.А. Оказание помощи семьям с несовершеннолетними детьми, оказавшимся в кризисной ситуации: поиск комплексных решений // Социальное обслуживание. - 2013. - № 6. - С. 75-80.
10. Ответственное воспитание - основа успешной жизни и правового общества // Журнал для тех, кто хочет уберечь детей от наркотиков. - 2016. - № 6(48). - С. 34-37.
11. Плющ И.В. Социально-педагогические особенности развития детей в современном городском пространстве // Педагогика. - 2017. - № 3. - С. 65-69.
12. Райфшнайдер Т.Ю., Фондеркина Л.А. Профилактика рискованного поведения подростков // Воспитание школьников. - 2015. - № 1. - С. 66-71.
13. Симакова, Т.П. Семья как субъект персонифицированной системы воспитания ребенка: совместная деятельность в воспитании семьи и школы / Т.П. Симакова // Классный руководитель. - 2017. - № 3. - С. 30-38.
14. Степанов Е.Н. Персонифицированный подход в воспитании детей как основа деятельности педагога// Воспитание школьников. - 2017. - № 1. - С. 20-28.

15. Стоякина И.В., Ременцова Н.Г. Программа работы с семьями, находящимися в социально опасном положении // Воспитание школьников. - 2014. - № 6. - С. 57-62.

16. Фокина, А. Как работать с проблемным подростком: 8 важных правил / А. Фокина // Справочник классного руководителя. - 2017. - № 1. - С. 18-25.

17. Фокина, А. Четыре совета для классного руководителя по работе с подростком-тихоней / А. Фокина // Справочник классного руководителя. - 2017. - № 3. - С. 10-16.

18. Хайруллина Р.М. Инновационные виды взаимодействия с родителями // Всё для классного руководителя. - 2017. - № 3. - С. 14-18.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете».

2. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в России.

3. <http://www.tvoyopravo.narod.ru> - Сайт «Твое право».

4. <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва).

5. <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

6. http://bgsh.umi.ru/poleznaja/obrazovanie/rekomendacii_po_formirovaniyu_zakonoposlushnogo_povedeniya_nesovershennoletnih_uchawihsyu/ - Рекомендации по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних учащихся.

Использование потенциала кадетских классов для формирования среды, свободной от факторов риска

*Юшманова Наталья Михайловна,
учитель математики, зам. директора по УВР,
МБОУ г. Апатиты СОШ № 4*

*«От правильного воспитания детей
зависит благосостояние всего народа».*

Джон Локк

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Центрами кадетского обучения и воспитания являются большие города, и детям из малых городов оно становится доступным только при переходе на интернатную форму обучения. Это достаточно сложно для многих семей, которые хотели бы дать

детям кадетское обучение и воспитание. Реальным выходом в данной ситуации является создание кадетских классов. Это позволяет создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Кадетские классы создаются в целях интеллектуального, общекультурного, физического, духовно-нравственного и морально-волевого развития. Но немаловажную роль играют кадетские классы в формировании среды, свободной от факторов риска.

Организация учебно-воспитательного процесса в кадетском классе «Юный спасатель»

Кадетские классы в МБОУ г. Апатиты СОШ № 4 функционируют с 1 сентября 2016 года. Набор с 7 класса. Полный курс обучения составляет 5 лет. Мы не ведем отбор по положительным показателям. Главное условие – желание обучаться в кадетском классе, полностью подчиняясь режиму и здоровью, позволяющее получать минимальную физическую подготовку.

Учебные занятия в кадетском классе проводятся в составе отделения, спецкурсы – по бригадам. Каждый урок начинается с построения командиром отделения или его заместителем. Наличие форменной одежды – обязательно. Всё это уже дисциплинирует и создает определенную атмосферу в классе.

Кадетский класс – это класс полного дня. После учебных занятий и обеда, у кадет проходят спецкурсы. Между ними есть время для самоподготовки, во время которой кадеты выполняют домашнее задание и получают необходимые консультации учителей-предметников.

Спецкурсы: Пожарное дело на базе ПЧ № 31, строевая, огневая и медицинская подготовка, хор, танцы, ОФП, этикет. Обязательным условием для обучения в кадетском классе является посещение спортивной секции. В основном ребята занимаются дзюдо, на базе спортивной школы. Занимаются с ребятами специалисты, тренеры ДЮСШ № 1, педагоги дополнительного образования.

Установленный режим мобилизует ученика, не дает расслабиться. Не до глупостей. Результатом обучения на спецкурсах, является Кадетский зачет, по итогам которого присваивается очередное звание.

В школе разработано положение о кадетском классе, которое включает и положение о кадетском зачете.

На примере своего класса могу отметить, что за полтора года обучения в кадетском классе мы не стали лучше учиться (но и хуже тоже), но самооценка

ребят повысилась. Они с удовольствием шефствуют над малышами, придумывая для них конкурсы и проекты. Откликаются на любую просьбу о помощи школе. Участвуют в соревнованиях и конкурсах не ради участия, а ради победы. Жить стало интереснее без вреда для себя и окружающих. Каждый из них понимает, что кадет МЧС – визитная карточка школы № 4 г. Апатиты, а это дисциплинирует, заставляет задуматься.

На начало обучения в кадетском классе, у нас четверо стояли на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Сейчас ни одного. Ребята заняты и заняты любимым делом.

Большими помощниками и сторонниками кадетского обучения являются родители. Заказ формы, организация походов, экскурсий все проходит с участием родительского актива, несмотря на то, что семьи в классе с небольшим достатком. Собрание родительского актива проходит ежемесячно.

Возможно, в будущем, обучение в кадетском классе поможет определиться с выбором профессии. Но даже если это будет другое направление, умение взаимодействовать в коллективе, физическое, эстетическое и нравственное начало, заложенное в кадетском классе, поможет ребятам сделать правильный выбор.

Виртуальное путешествие «Права ребенка»

*Тригубенко Елена Викторовна,
социальный педагог
МБОУ СОШ № 13 г. Североморска*

Цели:

А) образовательные:

- дать представление о правах и обязанностях ребенка;
- познакомить с основными понятиями «Конвенция о правах ребенка», «Декларация прав ребенка», «право», «обязанность»;

Б) развивающие:

- развить нравственные качества и понимание своих прав и обязанностей как членов общества;
- развивать память, речь, мышление;

В) воспитывающие:

- воспитание правовой культуры у детей, их творческих способностей;
- воспитание активной жизненной позиции детей;
- воспитание интереса у учащихся в изучении законов по правам несовершеннолетних;

- воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь к Родине и внимательное отношение друг к другу.

Оборудование: интерактивная доска, буклеты «Ваши права, дети!», бейджи, названия уровней, карточки, «Мои права», «Ромашка», презентация «Права ребенка», презентация «Занимательное правоведение».

Организационный момент:

Здравствуйте, ребята! Посмотрите, что написано на моем бейдже. Правильно, Уполномоченный по правам ребенка. А кто из вас знает, кто такой Уполномоченный по правам ребенка. А хотите узнать, кто такой Уполномоченный по правам ребенка? Предлагаю Вам отправиться в виртуальное путешествие и найти ответ на этот вопрос, узнать всё о правах детей. А куда мы отправимся, знаете? В удивительную страну, где уважают каждого, не сравнивают не с кем. И неважно, какого цвета твоя кожа, к какой национальности ты принадлежишь, где живешь - в роскошном доме или маленькой комнате, в какой школе ты учишься, какой статус занимают твои родители, как ты одет, если у тебя свой сотовый телефон. На доброту там нет запретов, так же, как на свет и воздух. Эта страна называется страной «Прав и обязанностей». А живется в ней так хорошо, потому, что все ее жители знают и уважают законы и права друг друга. У каждого есть из вас микро-чип-это ваше имя на вашем бейдже. Потому что каждый из нас имеет право на имя при рождении. У меня тоже есть микрочип - мой бейдж. Мы – одна команда. Вы готовы отправиться в виртуальное путешествие? ДА! Вы готовы внимательно слушать и запоминать всю информацию, которую услышите и увидите? Итак, вперед! Главное условие - пройти все уровни нашего путешествия. Первый уровень нашего путешествия называется «Законы и документы».

1 уровень «Законы и документы»

Самым Первым законом, защищающим права детей, стала «Конвенция о правах ребёнка». Она была принята 20 ноября 1989 года правительствами 170 стран. Этому закону подчиняется весь мир, в том числе и Россия. В 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила декларацию прав ребенка. В ней утверждается, что некоторые права человека имеют непосредственное отношение к детям, которые нуждаются в особой заботе и внимании, поскольку чрезвычайно уязвимы по причине возраста. Декларация сыграла большую роль в деле защиты детства. Ее содержание было призывом к добру, справедливости в отношении детей.

Другие законы, гарантирующие права ребёнка в нашей стране:

– Конституция Российской Федерации;

- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ»

Мы успешно справились с заданием первого уровня. Переходим на второй.

2 уровень «ПРАВА РЕБЕНКА»

Как вы понимаете, что такое права ребёнка?

Верно, это самое ценное, что есть у человека, что даёт ему возможность жить полноценной, счастливой жизнью, быть живым и здоровым, развиваться, проявить себя.

Кто знает, какие права есть у детей?

Чтобы пройти этот уровень, вам нужно посмотреть презентацию и запомнить основные права ребёнка в нашем государстве:

Право на жизнь.

- Право на имя, отчество и фамилию.
- Право жить и воспитываться в семье.
- Право на образование
- Право на медицинское обслуживание.
- Право на защиту своих прав
- Право на полноценное питание и приемлемый образ жизни.
- Право на отдых и досуг

Отлично вы внимательные слушатели. Давайте, немного отдохнем на следующем уровне.

3 уровень «МУЗЫКАЛЬНЫЙ»

Чтобы пройти этот уровень мы вместе споем песню о правах ребенка. Ведь мы одна команда.

Песенка о правах «Учат в школе». Вы отличные певцы! Хорошо отдохнули и с новыми силами переходим на следующий уровень.

4 уровень «ОБЯЗАННОСТИ»

Что такое обязанности? (варианты детей). Итак, обязанности – это то, что входит в круг обязательных действий, поступков человека согласно закону, желаниям самого человека. Даже самые маленькие дети имеют определенные обязанности. Чем старше становятся дети, тем больше у них появляется обязанностей. Обязанности бывают самые разные, и они проявляются повсюду – в школе, на улице, в общественных местах, на природе. Главное помнить о

своих обязанностях. Что пройти 4 уровень, мы определим, что является обязанностью школьника.

- Школьник обязан выполнять все требования учителя (правильно)
- Ученик обязан посещать все занятия по расписанию (правильно)
- После уроков учащиеся обязаны сделать уборку по всей школе (неправильно)
- Одевать в школу удобную и красивую одежду (неправильно)
- Ученик обязан добросовестно учиться (правильно)

Работа в парах

Твои права	Твои обязанности

5 уровень –«ЗАЩИТА»

На этом уровне мы решим, а что же делать, если ваши права нарушены к кому можно обратиться за помощью?

Ромашка с лепестками на доске. Запись ответов детей на листках.

Отлично. А вы любите играть в игры? Предлагаю Вам сыграть в игру и пройти следующий уровень.

6 уровень «ШКОЛА ПРЕЗИДЕНТОВ

Мы попали на сайт «Школы президентов. Игра сайт «Президент России-детям»

<http://www.uznay-prezidenta.ru/index.php?p=3-1-2&v=fm01>

Вы отлично справились со всеми заданиями. Переходим на следующий уровень.

7 уровень «ДА-НЕТ»

Чтобы пройти этот уровень, вы будете хлопать, если вы согласны с предложением и топать если не согласны с предложением.

1. Никто не должен бояться высказывать свое мнение по любому вопросу.
2. Будь лично ответственным за свои слова и поступки.
3. В классе должна существовать дружба только между мальчиками и девочками в отдельности.
4. В классе все равны независимо от национальности, пола и убеждений.
5. Каждый имеет право на имя, обращаться друг к другу следует только по имени.
6. В классе у каждого должно быть прозвище, ведь так веселее.

7. В классе должен быть вожак, и все должны ему подчиняться.
8. Все должны уважать право собственности и без разрешения не брать чужие вещи.
9. Каждый в классе должен чувствовать себя в безопасности, поэтому никто не должен драться или обижать других.
10. Наш класс – дружный коллектив, поэтому у нас все общее. Можно брать в постоянное пользование любую вещь, которая тебе понравилась.
11. Нужно быть лично ответственным за свои слова и поступки.
12. Следить за порядком и чистотой только на своей парте, остальное – уберет дежурный.
13. Содержать в чистоте кабинет, установить график дежурства.
14. Вести себя хорошо только на перемене, а на переменах можно баловаться и шалить.

Мы, ребята, дошли до самого главного уровня. Он называется:

8 уровень «ПРОВЕРЯЛОЧКА»

Презентация.

Все уровни пройдены. Мы справились, потому что мы одна команда.

Вам понравилось наше путешествие? Смайлики

Ребята, а что нового вы сегодня узнали?

Для вас я подготовила буклеты, в них вы найдете полезные советы, в том числе о том, как защитить свои права.

Но зная о правах, не забывайте о своих обязанностях. Давайте поблагодарим друг друга за интересное путешествие. Встаем и хлопаем и дружно говорим СПАСИБО.

Квест как интерактивная форма профилактики аддиктивного поведения

*(Программа мероприятия
в рамках реализации муниципальной программы «SOS»)*

*Столярова Дарья Игоревна, педагог-организатор
МАОДО ЦДТ «Хибины» г. Кировска*

Введение

Среди многочисленных психолого-педагогических проблем на сегодняшний день наиболее остро стоит проблема аддиктивного поведения молодежи. Аддиктивное поведение понимается как поведение зависимое. Первоначально термин «зависимость» или «аддикция» использовался

исключительно для описания поведения людей, зависимых от химических веществ (кофеин, никотин, алкоголь, наркотики и др.). Однако, в последние годы данный термин изменил свое значение, и современные исследователи определяют более широкий взгляд на аддикцию как на специфическое поведение, в формировании которого участвуют как социальные условия, так и психофизиологические особенности человека. В литературе по данному вопросу, как правило, выделяют три основных вида зависимостей: химические, нехимические и промежуточные, которые, несмотря на различия по «агенту аддикции» обладают сходными механизмами формирования зависимого поведения. Применительно к процессу формирования аддикций, как подчеркивает М.С. Матусевич «профилактика понимается как комплекс социальных, медико-биологических и образовательных мероприятий, направленных на выявление причин и условий, способствующих возникновению аддикции, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий».

Одними из наиболее эффективных методов профилактики аддиктивного поведения является использование здоровьесберегающих технологий, которые, по мнению Л.И. Сыромятниковой, «направлены на формирование у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни, любви к окружающему миру».

Следует отметить, что особую значимость профилактика аддиктивного поведения приобретает именно в подростковом возрасте. Во-первых, это нелегкий кризисный период развития, отражающий не только субъективные явления процесса становления, но и кризисные явления общества. Во-вторых, именно в подростковом возрасте начинают формироваться очень важные качества личности, обращение к которым могло бы стать одной из важнейших составляющих профилактики аддикции. Это такие качества, как стремление к развитию и самопознанию, интерес к своей личности и ее потенциалам, способность к самонаблюдению. Важными особенностями этого периода являются появление рефлексии и формирование нравственных убеждений. Подростки начинают осознавать себя частью общества и обретают новые общественно значимые позиции: делают попытки в самоопределении.

Не вызывает сомнения, что наиболее эффективным способом профилактики в этом направлении является формирование у молодого поколения безопасного поведения, основанного на системе ценностных ориентаций в пользу здоровья, чему во многом отвечает психосоциальная модель. Поэтому в качестве психологических средств профилактики должны

быть выбраны такие, которые способствовали бы целостному, системному воздействию на личность.

Данная модель направлена на формирование у подростков жизненно важных навыков, таких как: коммуникативные навыки, навыки принятия решений, саморегуляции в стрессовых ситуациях, навыки уверенного поведения, умение противостоять давлению группы, говорить «нет» в ситуациях. В этом случае цель профилактики - усилить факторы защиты, препятствующие началу употребления ПАВ и уменьшить факторы риска формирования аддиктивного поведения.

Приоритет на данном этапе профилактики отдается интерактивным формам работы: тренинги, дискуссии, эвристические беседы, ролевые игры, круглые столы. В данной работе мы рассмотрим педагогический потенциал технологии квест-игр в формировании позитивных мотивов и способов ведения здорового образа жизни у старшеклассников.

Актуальность исследования данной темы определяется противоречием, между тем, что современное общество, нуждается в физически и психически здоровых гармонически развитых людях, имеющих определенную цель в жизни, способных ее достигать и обладающих чувством идентичности и недостаточным количеством результативных методических разработок, которые могут быть реализованы в системе дополнительного образования детей.

Целесообразность использования интерактивных методов обоснована тем, что в работе с молодежью следует акцентировать внимание, в первую очередь, на активную форму работы, когда молодые участники выступают не зрителями и слушателями, а включаются в проведение мероприятия. Такая форма взаимодействия психологически привлекательна и комфортна для несовершеннолетних, что позволяет привлекать и заинтересовывать большую аудиторию подростков.

Цель методической работы по данной теме - рассмотреть интерактивные методы работы и разработать квест-игру как форму интерактивного метода профилактики.

Объект: Интерактивные методы профилактики.

Предмет: квест-игра как форма интерактивного метода профилактики.

Гипотеза: использование квест-игры как формы интерактивного метода профилактики будет способствовать приобщению детей к профилактике аддиктивного поведения, формированию ценностного отношения к здоровью.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ научной литературы.
2. Сбор и анализ материалов.

3. Изучение интерактивных методов профилактики

4. Разработка и проведение квест-игры как профилактического мероприятия.

5. Разработка методического пособия.

На первом этапе изучалась психологическая, педагогическая и методическая литература по теме. На втором этапе анализировались программы профилактики в образовательной системе, и в системе дополнительного образования с целью выявления особенностей, сложностей использования интерактивных методов в профилактике аддиктивного поведения. Изучение квест-игр в формате профилактики. На третьем этапе разрабатывалось и проводилось мероприятие в формате квест-игры. Разработка методического пособия для педагогов дополнительного образования.

Практическая значимость работы по методической теме заключается в том, что её результаты могут быть внедрены в практику не только в системе дополнительного образования, но и в общеобразовательной учреждении.

I. Квест как интерактивная форма профилактики аддиктивного поведения

В настоящее время валеологическое воспитание в школах в основном заключается в профилактике вредных привычек и развитии физической культуры. При этом упускается важнейший аспект воспитания – формирование навыков, а прежде всего – установки на здоровый образ жизни. Согласно данным исследования А.К. Зуйковой¹ 53% опрошенных школьников не осведомлены о том, какие параметры включает в себя понятие «здоровый образ жизни». Для большинства из них здоровый образ жизни (ЗОЖ) это отсутствие вредных привычек и занятия спортом. Кроме того, 40% учащихся даже не настроены на соблюдение принципов ЗОЖ. Вот почему остается актуальной проблемой формирование здорового образа жизни – это воспитание у подростков осознанного и бережливого отношения к здоровью как необходимому элементу общей культуры; формирование понимания сущности здорового образа жизни; более осознанного отношения учащихся к своему здоровью; осмысленного поведения. Ведь здоровый образ жизни – это деятельность, активность людей, способствующая сохранению и улучшению здоровья. Это единство и согласованность всех уровней жизнедеятельности человек - биологического, психологического, профессионального, социально-культурного и духовно-нравственного. В этом контексте профессор Л.Г. Буйнов пишет: «Здоровьесбережение есть неотъемлемая часть

¹ Зуйкова А.К. Здоровый образ жизни подростков: нерешённые проблемы // Здоровье и образование в XXI веке. – 2012. Т.14 (Вып. № 4).

образовательной практики, следовательно, оно должно реализоваться с использованием методик и технологий, направленных на коррекцию того или иного компонента здоровья».

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что особую актуальность приобретает помощь старшеклассникам в поисках позитивных мотивов и способов ведения здорового образа жизни. Наиболее оптимальными являются такие пути социально-педагогической работы с молодыми людьми, которая имеет следующие характеристики:

- недирективность;
- ориентация на возникновение у личности собственных смыслов, ресурсов;
- наличие возможности самоподдержки как обращения к таким средствам, которые и в дальнейшем могут использоваться личностью самостоятельно в критических ситуациях;
- возможность обращения несовершеннолетних к символическим формам, в которые облекаются размышления и переживания.

Специфика молодежной среды такова, что требует нестандартных и непререживных методов профилактики². Поэтому жизненно необходима принципиально новая концепция воспитания подрастающего поколения, основополагающей идеей которой могло бы стать превращение подростка из объекта воспитательного процесса в активного участника социализации личности.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова interact (inter – взаимный, act – действовать). Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме взаимодействия. Под интерактивными методами обучения и воспитания понимаются методы, основанные на взаимодействии несовершеннолетнего с другими несовершеннолетними, педагогами, родителями и другими субъектами социально-педагогического процесса. Данные методы позволяют несовершеннолетним самостоятельно решать трудные проблемы, создают потенциально большую возможность переноса знаний и опыта различных видов деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, творческой и др.) из моделируемой ситуации в реальную; позволяют получать выигрыш во времени, являются психологически привлекательными и комфортными для несовершеннолетних. Использование интерактивных методов исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим, что очень значимо для подросткового и юношеского возраста, когда давление

² Сиденко, А. Игровой подход в обучении / А. Сиденко // Народное образование. – 2000.

расценивается как унижение достоинства. Следует также подчеркнуть, что активность педагога, уступает место активности несовершеннолетних, его задача – создать условия для их инициативы.

В рамках классификации, имеющей в основании виды цели, можно выделить следующие группы интерактивных методов:

- передача социального опыта в виде знаний, информации (лекции, беседы);
- изменение отношения к окружающему миру (дискуссии, ролевые игры, дебаты, шоу-технологии);
- обучение социальным навыкам (тренинги, игры).

Суть интерактивного взаимодействия в профилактической работе состоит в том, что работа с подростками организована таким образом, что все участники оказываются вовлечёнными в совместную деятельность. Они получают возможность оценивать свои поступки не столько через оценку взрослого человека, сколько через отношение к ним окружающих сверстников.

При составлении профилактического мероприятия следует учитывать реалии современности. Опираясь на возрастные особенности подросткового и юношеского возрастов, связанные с ними педагогические задачи, а также обращаясь к обозначенной нами выше проблеме, мы предлагаем подробнее рассмотреть как интерактивный метод формирования навыков здорового образа жизни современную технологию – квест.

Квест – это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета. Обратимся к определению: квест (Quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета»). Итак, квест – это приключенческая игра, которая приводит из точки А в точку Б, путем решения поставленных задач.

Конструкция настоящего квеста может быть большой и массивной, все зависит от количества команд – участниц и этапов. Квест действительно похож на игру по станциям, но имеет существенное различие, в первом случае ребятам открыто говорят куда идти (или выдают карту), во втором ребятам выдается задание, выполнив которое они должны понять куда следовать.

У квест игр есть классификация:

Сюжетные – квесты, направленные на последовательное развитие игровых событий;

Не сюжетные – квесты, направленные на легализованное развитие игровых событий.

Наш выбор обусловлен, прежде всего, тем, что данный метод воздействует сразу на три структурных компонента установки: когнитивный, объединяющий представления о сущности здорового образа жизни и путях приобщения к нему; эмоциональный, выражающий эмоциональное отношение к проблемам здорового образа жизни, их субъективную оценку; поведенческий, представленный нормами поведения, соответствующими здоровому образу жизни.

Квест совмещает в себе элементы и мозгового штурма, и тренинга, и игры. Что позволяет совместить в себе несколько методов:

– мозговой штурм способствует формированию навыков работы в команде, развитию креативности, проявлению лидерских качеств;

– дискуссия как технология культивирует в участниках деликатность, в то же время критичность, логичность мышления, стремление отстаивать свою точку зрения, обосновывая её аргументами и фактами.

– тренинг направлен на мобилизацию личностных ресурсов и тренировку жизненных навыков.

Сокол И.Н. рассматривает квест как технологию, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, четкие правила, и реализуется с целью повышения у учащихся знаний и умений, способствующих заданной теме.

Миновская О.В. выделяет следующие этапы организации квеста: создание педагогом интриги по поводу предстоящего события; инструктирование по технике безопасности; определение условий участия каждого ребёнка; обеспечение содержательной и технической подготовки участников; организация самого приключенческого события; организация отдыха участников и обмена впечатлениями; организация осмысления участниками полученного опыта.³

Особую привлекательность для молодых людей квест приобретает при наличии спонтанности, нелинейности сюжета. Свобода выбора или её иллюзия имеют большое значение для учащихся подросткового и юношеского возрастов. Кроме того, за счёт гибкости сюжета квест приобретает неповторимость, уникальность. Основными критериями качества квеста выступают его безопасность для участников, оригинальность, логичность,

³ Миновская О.В. Организация экстремальных культурно-досуговых мероприятий для учащихся в условиях города // Социальная педагогика в социальных практиках: Сборник материалов Международного симпозиума / научн. ред. А.В. Мудрик, Т.Т. Щелина. – М.: БУКИ ВЕДИ, 2013. – 212 с.

целостность, подчинённость определённому сюжету, а не только теме, создание атмосферы игрового пространства.

Игровые формы обучения, как никакая другая технология, способствуют использованию различных способов мотивации:

- Мотивы общения. Учащиеся, совместно решая задачи, участвуя в игре, учатся общаться, учитывать мнение товарищей.

- Моральные мотивы. В игре каждый ученик может проявить себя, свои знания, умения, свой характер, волевые качества, свое отношение к деятельности, к людям.

- Познавательные мотивы. Каждая игра имеет близкий результат (окончание игры), стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели (нужно знать больше других).

Конечно, нельзя в полной мере утверждать, что квест – это инновация в педагогике. Многие исследователи Ю.М. Лотман, С.Л. Рубинштейн, Д.Э. Эльконин и др. рассматривали место игры в педагогическом процессе.

Существует определенная структура игровых квестов:

1. Наличие интересных героев (люди-актеры, с атрибутами тех героев, которых они изображают).

2. Наличие наград за проделанные задания (например, либо получение части ответа на главный вопрос игры, в конце игры грамоты за места, кубки и т.п.).

3. Наличие ведущего команды (не подсказчика, а помощника).

Этапы создания квест игры:

1. Выбор темы.

2. Определение целевой категории (количества команд, их возраст) и масштаба проведения квеста (кабинет, школа, район, город...).

3. Определить на кого будет направлена игра.

4. Работа ребят по командам.

Идея создания профилактического мероприятия с использованием интерактивного метода в формате квеста, предназначенного для подростков, с целью предупреждения употребления психоактивных веществ современных детей, обусловлена потребностью педагогов в методических разработках по данной тематике, и поэтому стала предметом исследования. Современным подросткам мало игры по станциям, им интересны более целые сценарии игр, для достижения различных целей.

II. Сценарий профилактического мероприятия

квест–игра «Твоя жизнь в твоих руках»

Квест-игра с элементами тренинга «Твоя жизнь в твоих руках» является одним из этапов реализуемой программы «SOS». Программа квест-игры

включает в себя нестандартные задачи, мотивирующие к неожиданным решениям. Игровой метод обоснован, так как подросткам теперь на деле представляется возможность применить полученный опыт в ситуациях выбора. Чтобы закончить игру и дойти до финала, участникам необходимо собрать как можно больше жетонов (частей ответа на главный вопрос игры) на каждой из девяти этапов квест-игры.

Цели данного метода:

- 1) предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;
- 2) обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

Задачи:

- Научить навыкам анализа чувств и преодоления стресса;
- Привить навыки эффективного общения;
- Способствовать осознанию детьми и подростками своих ценностей;
- Сформировать навык принятия обоснованных решений;
- Сформировать навыки постановки и достижения цели;
- Сформировать навыки сопротивления социальному давлению;
- Создать благоприятную эмоциональную обстановку.

План квеста

1. Организационный момент - 5 мин
2. Введение (сюжет, роли) - 10 мин
3. Задания (этапы, вопросы, ролевые задания) - 55 мин
4. Итоги - 20 мин (порядок выполнения, бонусы, штрафы)

Продолжительность: 90 минут

Количество участников: 60.

Участники: учащиеся 7-8 классов.

Место проведения игры: Площадки города Кировска

Перечень используемых наглядных пособий, технических средств, методических указаний, дидактических материалов:

Рабочий лист для команд, маршрутный лист с подсказками, части инструкции корабля-оригами.

Ход и описание мероприятия

В квестах приветствуется разнообразие заданий: решение ребусов, загадок, кроссвордов, головоломок, игр, танцевальные и театральные постановки с элементами психодрамы, тренинговые упражнения и т.д. Как показывает опыт некачественного квеста, посвящённого формированию навыков здорового образа жизни может служить игра по станциям, где каждый персонаж и предмет выбраны методом «ассоциативного тыка», только исходя

из тематики ЗОЖ: футбольный мячик, шприц, яблоко, подушка – и, таким образом, не вписываются в единый сюжет. Данный вопрос выходит на первый план, прежде всего, потому что при рассматриваемом виде непроработанной организации квестовые задания для школьников часто также носят бессвязный характер, не образуют целостной картины, а значит, впоследствии игрокам-учащимся будет сложнее обобщить пережитый ими опыт и структурировать полученную в ходе квеста информацию. Неминуемо возникнут проблемы на конечном этапе рефлексии. Командный квест, направленный на формирование навыков здорового образа жизни может предполагать прохождение старшеклассниками нескольких станций, задания каждой из которых определяются одной из сфер здорового образа жизни.

Предусмотрев данные ошибки, в наш квест были включены этапы с элементами тренинга: ценности; страхи; устойчивость социальному воздействию; командообразование; стрессоустойчивость; эмоции; столкновение с асоциальным человеком; ситуации выбора, что отвечает задачам обучению подростков умениям разрешения конфликтных ситуаций, преодоления стресса, процесса осознанного принятия решений (возможности предположить опасность).

Все этапы были объединены общей темой. Участникам была предложена игровая ситуация, в соответствии с которой необходимо действовать.

В качестве завершения и цели командного квеста выступал сбор большого бумажного корабля. Что выступает как символ того, что все в наших руках и собственную жизнь мы строим своими руками.

Игровая площадка, участники:

- Площадки города Кировска. Квест-игру можно проводить не только на улице, но и в помещении.

- Участники делятся на команды. Деление на команды происходит в начале игры, после упражнений на разогрев. Все участники делятся на шесть команд численностью по 10 человек.

- Форма одежды комфортная, подходящая для активных движений;

- Игровое время 55 минут. По итогу завершения игрового времени все участники должны прибыть на общий этап, независимо от количества пройденных этапов.

- На каждом этапе есть ведущий (помощник). Помощник сообщает условия выполнения, отслеживает, как команда работает, проставляет отметку о пройденном этапе и качестве выполнения заданий этапа.

Начало игры и спорные ситуации:

- Игра начинается с введения в ситуацию. Участникам дается вводная.

Раздаются маршрутные листы, рабочие листы с таблицей (в которую вписываются участники). Игра начинается по сигналу;

- Участникам даются правила, по которым мы взаимодействуем все игровое время;

- Все указания помощников также должны выполняться;

- Для того чтобы завершить игру и дойти до финала, участникам необходимо собрать как можно больше жетонов (частей ответа на главный вопрос игры) на каждой из девяти этапов квест-игры;

- Жетоны выдаются только при условии качественного выполнения условий этапа (на усмотрение помощника). Жетоны представляют собой части инструкции корабля-оригами;

- Все команды на общий этап должны прийти с заполненными маршрутными листами;

- При возникновении спорных ситуаций участники должны обратиться к помощнику на станции или вернуться на общий этап к организатору;

Разрешено в игре:

- обращаться за разъяснением к организаторам и помощникам;

- зарабатывать дополнительные подсказки;

- запрашивать дополнительные упражнения при несогласии с мнением помощника;

- запросить один тайм-аут 5 минут за игру.

Запрещено:

- заменять участников после начала игры;

- толкать других участников, мешать им;

- меняться участниками с другой командой;

- бездействовать и пропускать этапы.

Наказания:

- при нарушениях вышеуказанных правил назначается штрафной этап;

- игрок, совершивший нарушение, удаляется с поля для выполнения дополнительных упражнений.

Формула проведения квест-игры:

- Команды-участницы будут разбиты путем жеребьевки на группы.

- После жеребьевки команды играют данным составом.

- Команды, первыми прошедшие все этапы, первыми могут приступить к завершающему этапу – складыванию большого корабля оригами.

- Все участники получают сертификаты участия.

- Команда, которая первой закончит игру, поощряется отдельно.

Сценарий мероприятия квест-игра «Твоя жизнь в твоих руках»

Вводная часть

Цели: введение в атмосферу игры, знакомство с группой и ведущими; представление программы.

С этого момента все вы – пассажиры лайнера. Вы плывете на корабле по Тихому океану. Пожар, в результате которого большая часть корабля и его груза уничтожена огнем. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но ясно, что вы находитесь на расстоянии примерно тысяча миль от земли. К счастью недалеко от нас находится остров. На данный момент это единственный шанс выжить. Вам нужно доплыть до острова. Нам повезло - у нас есть спасательные шлюпки, в одной шлюпке могут разместиться 10 человек.

Деление на команды с помощью упражнения «Атомы и молекулы»

Каждый из участников объявляется одинокий атомом, блуждающий в пространстве. Участники совершает «броуновское движение», встречаясь с другими атомами и даже совершая легкие столкновения. Но по команде тренера атомы объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле называет тренер.

Или жеребьевка с помощью упражнения «Разноцветные стикеры»

Участники встают в круг и закрывают глаза. Тренер предлагает выбрать цветной стикер. По команде тренера все открывают глаза. После чего все участники должны молча объединиться в группы.

Упражнение «Выбор лидера»

Участники должны молча, с помощью мимики и жестов, договориться о том, кто будет лидером в группе. На это дается три минуты, после чего ведущий просит выбранного лидера поднять руку. При неудаче, игру можно повторить несколько раз.

Упражнение «Создание скульптуры»

Предлагается участникам создать скульптуру спасающихся, привлечь внимание проплывающих мимо кораблей.

Методика «Герб»

Участникам раздаются бланки с заготовками гербов или они рисуют свой вариант. Ребятам предлагается попытаться изобразить символ команды.

Выбранным капитанам передаются маршрутные листы с прописанным планом следования. После объявления старта все пускаются в путь. На каждом этапе ребят ждёт ведущий, который проводит упражнение, следит за правильностью выполнения задания. За каждый пройденный этап, участники получают составную часть инструкции по складыванию бумажного кораблика.

Этап «Ценности»

Цель: введение в тему, создание рабочей атмосферы.

Создание условий для понимания того, что за любым поступком стоят ценности, исповедуемые человеком, ориентации в спектре возможных ценностей.

Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто ценит»

Описание: Участники выстраиваются в круг. «Поменяйтесь местами те, кто ценит...(дружбу, деньги свободу, власть). Те, кто считает, что это высказывание относится к ним, должны встать со своего места и перебежать на другое, освободившееся место. Задача водящего занять любое свободное место.

Игра. Участникам выдаются листочки(5 шт.) они пишут пять важных ценностей по их мнению. После написания им нужно отдать менее важную. Игра продолжается до тех пор, пока не выявим самую важную ценность.

Упражнение «Необитаемый остров»

Задается игровая ситуация: *«Мы на необитаемом острове, где вам предстоит провести всю оставшуюся жизнь. Там есть достаточное количество простой еды и воды (вы не умрете от голода и жажды), минимум одежды и постельных принадлежностей (вы не замерзнете), необходимые лекарства. К сожалению, там нет мобильной связи. Вам разрешают взять с собой только семь объектов, среди которых могут оказаться как вещи, так и люди. Условие – это только те вещи или люди, которые вы можете реально привезти в аэропорт в течение нескольких часов (привести свою квартиру или любимую собаку не удастся)».*

Выбранные объекты записываются на листе бумаги.

Затем группы представляют в кругу свои списки. Ведущий интерпретирует услышанное с позиции ценностей: **зачем это нужно** (например, книга – для личностного развития, приемник – для получения информации о мире и других людях).

Этап «Устойчивость социальному воздействию»

Участникам предлагается абсурдная ситуация, которая изначально предполагает отказ от действия. Например, участникам предлагается соединить руками два оголенных провода (бутафорское оборудование).

Или запустить руку в коробку с неизвестным содержимым.

Помощник на этапе активно убеждает участников выполнить задание.

Итог этапа - обсуждение, как происходит выбор в нашей жизни, чем опасны необдуманые решения.

Этап «Умение сказать нет»

Ведущий на этапе убеждает участников оставить 1-2 человек из команды.

Если команда сопротивляется, ведущий убеждает их оставить.

Если команда не соглашается (никого не оставляют), они продолжают путь следования.

Если оставляют участников, при переходе к следующей станции их возвращают на станцию за оставленными участниками.

Испытание при возврате

Упражнение «Умение говорить нет»

Цель: Формирование навыков аргументированного отказа.

Содержание: Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Участники по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ. После того как упражнение закончится, нужно спросить у ребят, в каких случаях было легче отказываться: при просьбе, при приказе или при приглашении действовать вместе? Как правило, очень трудно отказаться, когда человек просит (мы ощущаем себя выше просящего) и при приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей). В этих случаях мы попадаем под влияние

Этап «Социальное воздействие»

Цель: участники должны убедить асоциального человека в неправильном выборе (для примера может быть выбрана любая зависимость: курение, алкоголь, наркотики).

Моделирование ситуации принуждения со стороны. Подросткам предлагается поучаствовать в ситуации, когда кто-то один принуждает их совершить противоправный поступок.

Этап «Командообразование, социальная поддержка»

Упражнение «Суметь достать»

Эта техника может выступать как самостоятельное упражнение, а может стать вступительной фазой в любую другую технику. В этом случае команде предстоит доставать либо предметы необходимого реквизита, либо инструкцию к выполнению упражнения, либо какие-то важные для всего тренинга элементы (бейджики, часть карты сокровищ, послания и пр.).

1. Проведите ограничительную линию, за которую нельзя будет заступать команде.

2. На расстоянии минимум в метр положите предметы, которые предстоит доставать группе.

3. Объясните цель этого этапа (достать) и запреты (запрет на использование предметов, запрет на переступление ограничительной линии и прикосновения к земле за ней, в том числе шнурками, одеждой, прядями волос).

Команда сможет достать предметы только лишь когда участники начнут вступать во взаимодействия. Например: первый участник удерживает второго, становится противовесом, и только тогда второй может дотянуться до предмета, как бы нависнув над «незаступной» территорией. Помимо описанного способа группа может изобрести свои замысловатые способы.

Упражнение «Река»

Упражнение «Дракон, рыцарь, принцесса»

2 команды становятся друг напротив друга. Рыцарь побеждает дракона, дракон принцессу, принцесса рыцаря. Команда договаривается, кого будет показывать, ведущий считает на «три», команды изображают выбранную фигуру.

Этап «Зависимость»

На станции находится сундук.

Инструкция: Перед вами сундук. Вы можете сделать выбор: открыть его или нет.

Желательно помогать участникам «вредными советами» Примеры «советов»

1. Я всегда открываю, так интересно, что там.
2. На вашем месте я бы не трогала.

Если участники не могут определиться сами, можно предложить им подбросить монету (монета будет входить в готовый реквизит).

Время на обсуждение в команде 1 минута.

Если участники решают не открывать сундук, они следуют на другую станцию.

Если участники открывают сундук, они проходят испытание. (Упражнение «Марионетки»)

Упражнение «Марионетки» (10 минут)

Цель: определить, что может чувствовать человек, когда им кто-то управляет, когда он не свободен.

Участники должны разбиться по три человека. Каждой тройке дается задание: два участника должны играть роль кукловода – полностью управлять всеми движениями куклы – марионетки, один из участников играет роль куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы.

При этом человек, который играет роль куклы, не должен сопротивляться тому, что с ним делают кукловоды.

Очень важно, чтобы на месте «куклы» побывал каждый участник.

После завершения игры происходит обсуждение, играющим предлагается ответить на вопросы:

Что вы чувствовали, когда были в роли куклы?

Понравилось ли вам это чувство, комфортно ли вам было?

Хотелось ли что-либо сделать самому?

Этап «Эмоции»

Упражнение "Дышите глубже: вы взволнованы"

Эмоции, как одно из средств передачи информации о состоянии индивида, имеют характерное внешнее выражение: двигательные и звуковые реакции, мимика, изменение дыхания.

Участникам нужно внешне изобразить эмоцию. Если на станцию приходит одна команда, то она делится на 2 половины. Одной части дается одна эмоция, второй части другая. Без слов они должны передать эмоцию, так чтобы загаданную эмоцию смогли отгадать. Варианты эмоций: волнение, гнев, удивление, страх, радость, отвращение, печаль, горе.

После упражнения можно задать вопрос: - Почувствовали ли вы изображаемые эмоции, переживания?

Упражнение «Передача эмоций»

Участник предлагается встать в круг и закрыть глаза. Выбирается один участник, который с помощью жестов, движений и прикосновений передает какое-либо чувство или эмоцию своему соседу, этот сосед – следующему и т.д. содержание передаваемых сообщений может быть самым разным: дружеская поддержка, гнев, нежность, ужас, отвращение, восхищение. В итоге - чувство, возникшее у последнего участника, сравнивают с исходной эмоцией (по принципу испорченного телефона).

«Подведение итогов»

После прохождения маршрута, получив отметки за все пройденные этапы, команда приходит на площадь. Так как у каждой команды свой ритм прохождения. Независимо от того прибыли ли все, участники, пришедшие на площадь, начинают делать корабли, по собранной инструкции.

После сбора всех участников мы подводим итоги.

Чем символичен образ корабля-оригами?

Кто управляет жизнью человека?

От кого зависит выбор?

Почему мы должны быть осторожны, делая выбор?

Упражнение «Свеча»

Каждая команда высказывается, что понравилось и зачем, по их мнению, они проходили такие упражнения.

Анализ мероприятия

Анализируя результаты на полученные в ходе использования квест-игры, мы можем говорить о повышении заинтересованности подростков в данной деятельности. Так как стандартные формы профилактики вызывают предвзятое

отношение у подростков. Благодаря использованию новой формы, у участников была возможность в безопасной атмосфере принять на себя разные роли, апробировать разные модели поведения, обучиться разным приемам общения, так как в процессе квеста приходилось взаимодействовать, разрешать ситуации, совершать выбор, отстаивать свое мнение. Помимо проживания собственного опыта, каждый имеет возможность видеть и анализировать опыт других, что расширяет личный социально-психологический багаж.

Дети отнеслись к идее квеста по-разному. Кто-то играл с интересом и удовольствием, некоторые участники оспаривали опасность зависимости, руководствуясь стереотипом «Со мной этого не будет».

Сотрудники разных ведомств много говорят о вредных привычках, встречаются со школьниками, читают лекции, но в рамках игры участники в буквальном смысле ощутили, что порой мы принимаем решение, не задумываясь о последствиях. Такие этапы как: ценности, устойчивость социальному воздействию, умение сказать нет, вызвали яркие впечатления у участников. Что позволило на подведении итогов обсудить проблемные ситуации, поговорить на темы выбора и ценности здоровья. Работа в таком формате эффективнее даст возможность участникам определить причины и опасность для человека такого явления как «зависимость», в том числе зависимость от психоактивных веществ.

Анализируя итоги проведенного мероприятия, мы можем утверждать, что квест как интерактивный метод весьма успешен, так как позволяет вовлечь и заинтересовать подростков. На данный момент разработанный квест требует доработки. Но успешность его реализации предполагает его успешное использование в программе профилактики.

На данный момент проведена лишь небольшая часть программы профилактики. В дальнейшем мы будем продолжать работать в рамках психосоциальной модели профилактики на осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.



Афиша

Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в классе как один из факторов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

*Сорокина Ирина Александровна,
классный руководитель, педагог-психолог
МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты*

В школьные годы активно происходит становление личности ребёнка, закладываются его моральные и этические ориентиры, формируется опыт преодолений и представление о себе как о члене общества. Во многом это зависит от той социальной атмосферы, членом которой является подросток.

Задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в том, чтобы помочь ребёнку, то есть создать условия, обеспечивающие возможность нормального развития. Как раз на ранней стадии, когда личность еще не приобрела устойчивых взглядов и привычек, может быть наиболее эффективна ранняя профилактика, а значит легче достигнут успех.

Социально-психологический климат - качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе. Психологический климат в детском коллективе, прежде всего, проявляется в общих эмоционально насыщенных отношениях детей к происходящему; в активности обучающихся, их сознательном отношении к образовательному процессу, в доброжелательных отношениях со сверстниками и взрослыми.

Формирование и совершенствование социально-психологического климата – это постоянная практическая задача классных руководителей, педагогов – предметников, школьного психолога и администрации. Создание благоприятного климата является делом не только ответственным, но и творческим, требующим знаний его природы и средств регулирования, умения предвидеть вероятные ситуации во взаимоотношениях членов детского коллектива. Формирование хорошего социально-психологического климата требует понимания психологии школьников, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом.

Благоприятный психологический климат способствует профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поскольку психологически здоровые, творческие, уверенные в своих силах люди не нуждаются в том, чтобы самоутвердиться за счёт совершения противоправных действий, они адаптированы в обществе, принимают его ценности и поступают в соответствии с ними. При положительном климате в коллективе учащиеся, как правило, испытывают чувство защищённости, уверенности в себе, открытости, творчества и т.д. При неблагоприятном – тревожность, боязнь насмешек, страх самовыражения, страх допустить ошибку, агрессивность.

Как уже было сказано выше, на психологический климат школьного коллектива большое влияние оказывают педагоги, а точнее их профессиональные, личностные качества, направленность на эмоциональный комфорт школьников.

Общаясь с учителями, я иногда вижу такие негативные установки по отношению к ученикам, как предубеждение. Приведу пример: учительница начальных классов, рассказывая об ученике, говорит следующую фразу: «Он подлец!». На мой взгляд, это недопустимо, так как в данном возрасте ребёнок не может совершать подлости осознанно. Его личность только формируется. В данном случае ребёнок, скорее всего, подстраивает своё поведение под особенности требований близких взрослых (недаром психологи говорят, что проблемы ребёнка – это продолжение проблем родителей). Значит, в данной

ситуации, необходимо работать не с ребёнком, а с его непосредственным окружением. А если мы уже сейчас навесим на школьника ярлыки, то впоследствии высока вероятность того, что он действительно вырастет подлецом.

Уравновешенность школьников играет большую роль в установлении положительных взаимоотношений с одноклассниками. Чем более ребёнок спокоен, рассудителен, предсказуем, тем более положительно воспринимают его сверстники. И наоборот: если ребёнок ведёт себя чрезмерно вопреки принятым нормам, часто бывает возбужден, раздражителен, вспыльчив, легко поддаётся настроению, то одноклассники отрицательно относятся к такому члену коллектива. Например, в моём классе как раз есть такой мальчик. Он очень неуравновешен. В связи с этим дети негативно на него реагируют. В начале года даже были следующие высказывания со стороны одноклассников, как: «Если он не уйдёт в другую школу, то уйдём мы», «Либо мы, либо он». Кроме поведения, у данного ребёнка страдает и учёба. То есть ему нечем похвастаться перед одноклассниками. На протяжении всего учебного года я стараюсь находить даже малейшие положительные моменты, за которые я могу похвалить подростка. Например, не хотел дежурить в раздевалке, но пошёл туда после моей настойчивой просьбы («Спасибо большое! Выручил!»). Были проблемы с английским и историей, а теперь имеет твёрдую тройку («Здорово! Я была уверена, что ты справишься!»). И говорю я ему об этом не наедине, а в присутствии одноклассников, на классном часе. Понимаю, что на экскурсии и в поездке от него может быть много хлопот, но всё равно настойчиво зову его на все мероприятия с детьми. Конечно, не всё ещё идеально, но уже есть первые результаты: дети перестали его отвергать, девочка, которая ему нравится, согласилась с ним дружить, да и мои просьбы он перестал «воспринимать в штыки».

В школе ребёнок находится в окружении одноклассников. Он является участником как формальных, так и неформальных групп. И это оказывает на него очень большое влияние: может, как стимулировать к учёбе, улучшать настроение, вселять уверенность, так и, наоборот: вызывать чувство апатии, тормозить стремление к учёбе.

Нельзя рассчитывать на то, что психологический климат в классе сформируется без помощи взрослых. Многие педагоги серьёзно подходят к вопросу создания благоприятного психологического климата, но не все знают это делать, владеют приёмами и методами его создания.

Так как социально-психологический климат – это результат совместной деятельности учащихся класса под руководством взрослого, то для его укрепления необходимо:

- формировать традиции класса, школы. Например, в нашей школе в данный момент проходит подготовка к ежегодному традиционному мероприятию «Минута славы». Дети моего класса выбрали для неё исполнение песни и чтение стихотворений. Но оказалось, что не все ученики согласны выходить на сцену, есть те, кто стесняются. Некоторые из детей попробовали воздействовать на одноклассников привычным для них способом: вначале попытались пристыдить несогласных, вызвать у них чувство вины, затем попробовали заставить, поставив ультиматум. Когда и это не удалось – в ход пошли оскорбления. На этом этапе мне пришлось вмешаться, объяснив безрезультатность подобных действий. Я предложила «отказникам» взять на себя техническую часть подготовки к мероприятию – создание презентации, которая украсила бы наше выступление. Они с радостью согласились. В результате все остались довольны;

- при возможности больше свободного времени проводить вместе;

- транслировать детям общечеловеческие ценности, делать акцент на положительных поступках, хвалить их за это, учить справляться с негативными эмоциями, решать конфликты, ценить мнение всех членов классного коллектива;

- делать всё для того, чтобы детям в школе было комфортно. Так как в нашем образовательном учреждении я являюсь не только классным руководителем, но и педагогом-психологом, то, как педагог-психолог, я провожу занятия кружка «В мире с собой и окружающими». Дети с удовольствием приходят на наши встречи. Главное, с чего начинаются наши занятия – установление правил, способствующих благоприятной психологической атмосфере в группе (правило «одного микрофона», безопасности, конфиденциальности, без оценочного общения). Все эти правила способствуют тому, чтобы учащиеся могли раскрыться и почувствовать себя уверенно в среде сверстников;

- развивать культуру и навыки общения, научить сотрудничать. Здесь тоже остановлюсь поподробнее. Я уже упоминала о том, что в школе я провожу занятия психологического кружка. Как раз во время наших встреч мы в форме игр занимаемся тем, что учимся навыкам общения, взаимодействия друг с другом. Дети очень любят такие занятия, где в ненавязчивой форме они усваивают элементарные приёмы и навыки общения. И дело даже не в новых знаниях, а в новом опыте. Каждый ребёнок имеет право высказаться (а при желании и отказаться от этого), каждый имеет возможность быть услышанным (правило одного микрофона), каждый получает навык без оценочного и безопасного суждения и т.д. Кроме того, на чём в основном строится наше воспитание? Правильно, на порицании, на поиске недостатков. На наших же

занятиях мы стараемся обращать внимание на достоинства другого человека. Этому способствуют такие упражнения как «Комплимент», «Волшебный стул», «Все мы». На занятиях мы с детьми ищем и находим наши сходства, понимая, что они могут быть не только внешними, но и внутренними (каждый из нас может смеяться, переживать, грустить, у каждого бывают «тёмные» дни). И, если мы понимаем, что, несмотря на наши различия, у нас так много общего, то, соответственно, нам легче понять и принять другого человека;

- развивать способности школьников к сочувствию, поощрять к познанию других людей. Если у школьников хорошо развита эмпатия, то в таком коллективе, соответственно, нет места травле, буллингу и т.п. вещей. У этих детей больше шансов справиться со своими проблемами.

Итак, показателями результативности работы по профилактике правонарушений можно считать формирование в классе благоприятного психологического климата, что влечёт за собой уменьшение количества конфликтных ситуаций в классных коллективах, в которых проводится работа.

Конечно, профилактика – процесс сложный и продолжительный во времени. Бывает, что эта работа может не дать ясно видимых положительных результатов. Но, тем не менее, вовремя сказанное поддержки и одобрения может сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребёнка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Становление личности ребёнка (подростка) происходит в общении с окружающими людьми. И от того, какой опыт он получит на первых этапах своей жизни, зависит его дальнейшая судьба.

Школа – это место, где дети учатся общаться как со взрослыми, так и со сверстниками, завязывают по-настоящему дружеские связи, находят себе интересные дела. Именно в школьном возрасте дети приобретают первый бесценный опыт взаимодействия, решения трудных межличностных взаимоотношений.

Поэтому педагогам необходимо понимать, что благоприятный психологический климат в классе способствует тому, что ребёнок чувствует себя уверенно и комфортно в школе, становится увереннее, проще адаптируется в новых условиях, что служит профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Литература

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М.: Просвещение, 1989.
2. Круглова О.Н. Формирование эмоционально-психологических отношений обучающихся в коллективе класса [Электронный ресурс]. – М.,

[2016]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/04/29/formirovanie-emotsionalno>.

3. Леванова Е.А., Волошина А.Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. – СПб: Питер, 2008.

4. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб: Речь, 2006.

5. Назаренко Г.И. Создание положительного психоэмоционального климата в школьном коллективе // Психолог в школе! – 2015. - № 2(14). – С. 2-10.

6. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия. Тренинги. – М.: «5 за знания», 2006.

7. Самойлова И.А. Рекомендации классным руководителям на тему: «Формирование социально-психологического климата в ученическом коллективе» [Электронный ресурс] – М., [2015]. – Режим доступа: <http://uchitelya.com/pedagogika/9376-rekomendacii-klassnym-rukovoditelyam-na-temu-formirovanie.html>.

8. Скареднова Е.О. Влияние учителя на психологический климат. [Электронный ресурс] – М., [2017]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/vliianie-uchitelia-na-psikhologichieskii-klim-1.html>.

Оказание психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

*Михайлова Ирина Николаевна,
педагог-психолог
МБОУ СОШ № 10 г. Апатиты*

Понятие трудная жизненная ситуация в целом определяется как временная, создавшаяся ситуация; неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы; ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность.

Дети являются самой незащищенной, уязвимой категорией людей, пострадавших от физического, сексуального и эмоционального насилия. По статистическим данным, от произвола родителей ежегодно в мире страдают 2 млн. детей в возрасте до 14 лет. Каждый десятый из них умирает, а 2 тысячи кончают жизнь самоубийством.

Родители считают, что могут делать с ребенком все, что хотят. Хочу поцелую, хочу – пендаля дам...

В возрасте до 14 лет, травмированные дети имеют высокие показатели личностной тревожности.

У ребенка еще не сформированы устойчивые защитные механизмы, помогающие выжить в сложной жизненной ситуации, поэтому он находится на грани срыва, испытывает панический страх от неизвестности и угрозы жизни, и в итоге, теряет контакт с реальностью, остро переживая психопатические реакции. Беспомощность, боль и растерянность часто толкают ребенка на неадекватные формы поведения, которые шокируют, удивляют и вынуждают взрослых задуматься.

Деструктивные механизмы психической регуляции толкают ребенка к жестокости по отношению к слабым, обжорству, кражам, вранью, разрушению, демонстрационному, асоциальному поведению. Наблюдается отторжение реальной действительности, которое находит выражение в сексуальной агрессии, пристрастиях к дурным привычкам, избегание полезной деятельности.

Для снятия психологического напряжения, восполнения дефицита общения дети выбирают «допинги» алкоголя или других психоактивных веществ. Окружающий мир для травмированного ребенка представляет угрозу, враждебность, поэтому он в большей степени сосредоточен на себе.

Выявление и распознавание причин трудной ситуации - например, физического, психологического насилия над ребенком - представляет собой непростую задачу в связи с тем, что ребенок может скрывать происходящее, боясь наказаний со стороны родителей или не доверяя взрослым, а родители отрицают факт применения силы, опасаясь последствий и осуждения.

В российской традиции распространен термин «социально-педагогическая запущенность». Социально-педагогическая запущенность, проявляющаяся в недостаточной способности ребенка усваивать учебный материал и правила поведения в школе (социальные навыки), является прямым последствием жизни ребенка в условиях пренебрежения нуждами, то есть симптомом жестокого обращения, в силу чего эти дети должны рассматриваться как жертвы жестокого обращения.

Если при плохо заботящихся родителях детям удастся удержаться в школе, получить помощь и поддержку учителей, то вне зависимости от успеваемости жизнь их становится более структурированной. Так или иначе, у детей, которые посещают школу, формируются навыки регулярной продуктивной деятельности и нормального взаимодействия со сверстниками.

Дети, которые находятся в трудной жизненной ситуации, в какой бы форме она ни была, выпадают из нормального процесса социализации и

лишены необходимых для нормального роста и развития, ощущения безопасности.

Ребенок, пострадавший от насилия, несет в себе страх и ужас, неуверенность и обиду на весь мир, он становится замкнутым или агрессивным и все вокруг для него видится в черном цвете.

Как помочь ребенку, пострадавшему от насилия взрослых?

В состоянии шока сначала применяются щадящие техники.

1. Для них стелим на полу ватманы, кладем гуашь или пальчиковые краски, включаем музыку и в течение 30 минут ребенок зарисовывает 3 листа ватмана. Первые два сеанса надо включать Моцарта для детей, на третьем сеансе – симфоническую музыку, и обратно к Моцарту.

2. Рисование пластилином.

3. Слушает музыку и потом ее рисует.

4. Последовательная сказкотерапия. Например, жила-была девочка... Следующая фраза твоя и т.д. Сказка должна быть не слишком длинной и не должна ни к чему привести. Из ребенка все вылезает само.

Еще одним из методов работы с психотравматическим опытом является метод ретроспективного проигрывания. Этот метод заключается в том, что клиенту предлагается воспроизвести травматическую ситуацию от начала до конца со всеми подробностями. Такая процедура проделывается несколько раз, снова и снова. Этот метод можно назвать методом Гиппократы, который сказал, что если с тобой произошла неприятность, расскажи об этом четырем людям. С точки зрения целостного подхода в процессе этой процедуры происходит восстановление полной картины события, закрытие гештальта. Ситуация встает перед клиентом во всей полноте ощущений по всем модальностям: аудиальной, визуальной, кинестетической. Воспроизводятся все картины происходящего, все звуки, запахи, все тактильные или кинестетические ощущения, а так же все фразы свои или чужие, все мысли. Во время неоднократных повторений сюжета со всеми подробностями гештальт закрывается, все детали восстанавливаются, а эмоциональный заряд удаляется.

Всем известен такой эффект, когда много раз повторишь одну и ту же фразу, она становится бессмысленной. Здесь работает тот же принцип – повторение негативных подробностей, мыслей, фраз, включенных в травматическую ситуацию, обесценивает эти детали, лишает их эмоциональной напряженности и первоначального смысла. Приходит новое понимание каких-то отдельных моментов или всей ситуации в целом. Ситуация перестает волновать, перестает быть навязчивой и уровень возбуждения снижается.

Основные вопросы пострадавшему: «С чего началась ситуация?», «Как ты впервые узнал, что это случилось?». Дальнейшие вопросы: «А что было дальше?», «Что ты видел, что слышал, что чувствовал, что думал?».

После первого прохождения ситуации, если ребенок не устал, можно перейти к повторному проигрыванию сюжета, даже если это сопровождается слезами или сильными переживаниями. Такие реакции являются хорошими показателями естественного процесса освобождения от негативной энергии. Возможна комбинация процедуры ретроспективного проигрывания с любыми арттерапевтическими методами – рисованием, драматизацией, игротерапией.

Часто ошибкой взрослых является желание оберегать пострадавшего ребенка от негативных переживаний, поэтому они стараются избегать этой темы, делать вид, что ничего не произошло. Они тешат себя надеждами, что ребенок забудет этот кошмар, а время вылечит его. На самом деле время ничего не лечит, а просто переводит след травматического опыта из сознания в подсознание. Негативный заряд тогда начинает действовать неуправляемо, разрушая личность и здоровье.

Таким образом, целостный подход в ходе терапии ориентирован на то, чтобы воссоздать травматическую ситуацию во всех деталях и отпустить ее. Это позволяет разрядить негативный эмоциональный комплекс, восстановить прежнее состояние и освободиться от психосоматических симптомов, появившихся после травматического события.

В любом случае насильник должен быть наказан, хотя бы в арт-терапии. Иначе нет доверительного отношения к миру. Обязательно надо говорить ребенку, что он правильно сделал, что все рассказал и, что он не несет ответственность за разрушение семьи...

Обязательно прорабатывается чувство вины – пластилин, рисование, танцы, музыка и т.п., необходимо повышать самооценку, работать со злостью и гневом, развивать способность к доверительным отношениям.

Если ребенок регрессирует, значит, он ушел в тот период, где получил насилие, не надо трогать, таким образом, он вылечивается сам.

Один педагог, вне зависимости от его квалификации и опыта работы, не может быть способен к выполнению всего комплекса реабилитационных мероприятий, необходимых для помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Поэтому в нашей школе работает команда специалистов, которая дополняет работу друг друга и по необходимости создаются консилиумы для решения сложных вопросов.

Самое главное в работе с «трудными» или детьми группы риска обязательно нужно применять гуманистический стиль педагогического

общения – безоценочное принятие ученика, ровное, терпеливое отношение к нему.

Давайте будем внимательны к детям, ведь наши дела и поступки говорят громче всяких слов!

Литература

1. Асанова Н.К. Руководство по предупреждению насилия над детьми. - М.: Издательский гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997. - 512 с.

2. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников. Учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 208 с.

3. Википедия - свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - <http://wikipedia.org>. - (дата обращения: 14.03.2015)

4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. - 259 с.

5. Крупник Е.П., Кисельникова Н.В. Психологическая устойчивость личности в трудных жизненных ситуациях; НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. - М., 2014. - 256 с.

6. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - М.: Эксмо, 2008. - 928 с.

7. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями. – Москва: Гостехиздат, 2011. - 192 с.

8. Михайлина М.Ю., Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. – Москва: Наука, 2016. - 228 с.

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] - М., [2016]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/collection/>

Социально-психологическая профилактика агрессивных форм поведения обучающихся

*(Профилактика конфликтов и коррекция агрессивных проявлений учащихся
в системе работы по формированию эмоциональной стабильности
и волевой саморегуляции)*

*Лазарева Татьяна Владимировна,
педагог-психолог МБОУ СОШ № 7
г. Апатиты*

Всем известно, что агрессия является неотъемлемой динамической характеристикой активности и адаптивности человека. Агрессивное поведение - это способ реагирования на внешнюю угрозу, это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.).

В «норме» она может оказаться необходимым качеством, поскольку необходима для самозащиты или для достижения желаемого результата, в противном случае это приводит к податливости, ведомости, конформизму, пассивности поведения. Проблема возникает тогда, когда агрессивное проявление никак не связано с угрозой, когда оно становится постоянным и неизменным способом реагирования.

Актуальность.

Работая в школе, я наблюдаю существенное увеличение с каждым годом учащихся, склонных к проявлению таких характеристик личности как ведомость, пассивность, либо наоборот – чрезмерная конфликтность и авторитарность. Не думаю, что нашему государству необходим поток безынициативных, никак не проявляющих себя людей, так же, как и граждан, не умеющих в социально приемлемой форме преподнести себя обществу. Актуальность данной темы очевидна, ведь от преобладания ведомости и конформности в поведении проглядывается четкая цепочка дальнейших нежелательных форм поведения наших подопечных, а неумение сдерживать свои негативные импульсы является причиной частых конфликтов, приводящих к ухудшению отношений. Проводя занятия, включающие упражнения на отработку агрессивных форм поведения, я не преследую цели – избавиться от нее, а лишь помогаю детям перевести ее в более социально удобную форму. Я обучаю их способности анализировать любые свои действия

и их последствия. А для этого, как известно, необходимо проработать свои чувства. Вообще, чувственная проработка ситуации, на мой взгляд, - самый эффективный способ коррекции.

Цели:

- оптимизация общения ребенка со сверстниками в значимой для него деятельности;

- снижение проявлений невербальной и вербальной агрессии, предоставление ребенку возможности выплеснуть гнев «легальным образом», снятие излишнего эмоционального и мышечного напряжения, направление энергии детей в нужное русло;

- обучение детей эффективным способам общения, навыкам распознавания и контроля негативных эмоций

Задачи:

- сформировать способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию;

- снизить эмоциональное напряжение;

- сформировать у детей адекватную самооценку;

- развить умение находить положительные стороны в неблагоприятных ситуациях;

- развить и обогатить навыки адекватного, конструктивного поведения;

- обучить ауторелаксации;

- научить передавать другому человеку свое отношение к определенному предмету или действию без оценки с помощью «Я-высказывания».

Описание опыта работы.

В течение трех лет я провожу работу с классом компенсирующего обучения. Учащиеся данного класса (11 человек) - дети с поведенческими и эмоциональными нарушениями, не имеющими постоянного выраженного характера отклонений в поведении. Многие из них наблюдаются у невропатолога, в медицинской карте диагностируется синдром дефицита внимания с гиперактивностью, что подтвердилось при начальном обследовании и построении профилей ММД (методика Тулуз-Пьерона).

Занятия в данном классе проводятся еженедельно. Продолжительность каждого занятия составляет в среднем от 30 до 45 минут (время урока). Формы проведения занятий различны: это и занятия с элементами социально-психологического тренинга, и традиционная форма урока.

Необходимо уточнить, что преследуя вышеуказанные цели, одним из обязательных направлений в контексте данной темы является проведение диагностической, просветительской и коррекционной работы с родителями и педагогами, занимающимися с учениками. К ней относятся: анкетирование,

проведение родительских собраний, круглых столов, мини-лекций, родительского всеобуча, индивидуальные консультирования.

Ключевые направления, в рамках которых строится коррекционная работа по снижению агрессивности и приобретению адекватных форм поведения:

1. Консультационная работа с родителями и педагогами, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей.
2. Обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении.
3. Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями.
4. Снижение уровня личностной тревожности.
5. Формирование осознания собственных эмоций, чувств.
6. Развитие позитивной самооценки.
7. Обучение ребенка отреагированию (выражению) своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также отреагированию негативных ситуаций в целом.

Используемый диагностический материал.

В целях проведения диагностики эмоциональных состояний ребенка, некоторых личностных характеристик, позволяющих отследить степень выраженности агрессивных проявлений, использую следующие методики и тесты:

- Цветовой тест Люшера, предназначенный для исследования особенностей эмоционального состояния. Суть процедуры тестирования представляет собой ранжирование цветов испытуемым по степени их субъективной приятности (симпатичности).

- Методика «Кактус» М.А. Панфиловой предназначена для определения состояния эмоциональной сферы дошкольника и младшего школьника, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность.

- Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга предназначен для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.

- Методика оценки психологической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (по Н.А. Курганскому и Т.А. Немчину) предназначена для диагностики состояний психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности.

- Методика эмоционально-цветовой аналогии (цветописи) А.Н. Лутошкина предназначена для изучения особенностей эмоционального состояния испытуемого.

- Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек» позволяет выявить степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности.

- Тест «Сказка». Данная методика представляет собой разновидность проективного теста. Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение. В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые вызывают данные переживания.

- Тест-опросник детско-родительских отношений (Авторы теста Я.А. Варга, В.В. Столин).

- Проективная методика «Рисунок несуществующего животного» для определения неосознаваемой агрессии (физической, вербальной, невротической, защитной агрессии и боязни агрессии).

Содержание занятий носит примерный характер: упражнения к занятиям я подбираю из различных программ, направленных на формирование эмоциональной стабильности, коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой саморегуляции:

- «Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков» (автор-составитель Е.Д. Шваб);

- «Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста «Я учусь владеть собой» (Автор Н.П. Слободяник);

- Программа коррекции семейной дезадаптации депривационного генеза и профилактики агрессивности у младших школьников (Авторы: Пережогин Л.О., Девятова О.Е.), а также пользуюсь шаблонами заинтересовавших меня занятий, опубликованных в журнале «Школьный психолог» или выложенных на психологических сайтах, например: занятие по развитию эмоционально-волевой сферы младших школьников «Мир эмоций», а также упражнениями известных авторов, направленных на отработку определенной задачи (авторы: Н.Л. Кряжева, К. Фопель, Е.В. Карпова, Е.К. Лютова, Е.В. Коротаева, И.В.Шевцова, Г.Л. Бардиер, Г.Б. Моница)

Для диагностики уровня агрессивности обучающимся была предложена методика «Несуществующее животное» (а через полгода – методика «Кактус») - одна из наиболее распространенных проективных методик диагностики агрессивности детей. В основном работа проводится в режиме взаимодействия

«психолог - ребенок» с целью выяснения или уточнения черт личности, установок и психологических проблем ребенка. Поскольку методика является проективной, то здесь главную роль играет умение ребенка фантазировать и отражать созданный образ в виде графического изображения или рисунка. Вторая особенность данной методики состоит в том, что изображенный ребенком графический материал имеет не только тесную связь с эмоциями, играющими определенную роль в формировании образов фантазии, но и с реальными личностными и социальными проблемами ребенка.

Анализ рисунков ребят на начало проведения занятий по развитию эмоционально-волевой саморегуляции и их рассказов о животных выявил высокий уровень агрессивности (65% детей имели выраженную форму вербальной и невербальной агрессии); 15% опрошенных детей, напротив, проявили в своих работах боязнь агрессии; 20% - проявляют косвенную агрессию. По результатам наблюдения, предшествующего работе, и на основании диагностики самооценки выяснилось, что класс фактически разделился на две группы: агрессивных лидеров с завышенной самооценкой, с высоким уровнем вербальной агрессии, с признаками гиперактивности и агрессивного поведения, и детей с низкой самооценкой, которые проявляют позицию сторонних наблюдателей (См. рисунок 1).



Рис. 1

Приступая к коррекционной работе, мы с классным руководителем исходили из предположения, что обучение детей младшего школьного возраста приемам конструктивного выражения агрессии будет способствовать снятию эмоционального напряжения в данном классе и снижению уровня неконтролируемых, агрессивных импульсов у отдельных детей.

Диагностическое обследование по проективным методикам, которое было проведено в начале следующего учебного года, показало снижение уровня невербальной агрессии (дети выбирают более конструктивные способы выхода из конфликтов). Однако уровень вербальной агрессии остался достаточно высок. В связи с этим особое внимание на занятиях я уделяла проработке конкретных ситуаций и научению построения фраз, снижающих вероятность «разгорания» конфликта. Для этого использовала различные обучающие методы.

Одним из таких методов является «беседа с собой», который учит детей притормаживаться, размышлять перед тем, как совершить агрессивное действие. Такого рода беседа будет выступать буфером между порывом и слишком поспешным действием. Метод предполагает следующие шаги.

1. Ребенок определяет суть самой проблемы, включая вызванные эмоции: «Он говорит глупости, а я злюсь».

2. Затем обдумывает несколько альтернативных вариантов реагирования. Педагог задает вопросы типа «Тебе нравится то, что ты сделал в этой ситуации?», «А как можно было поступить в этой ситуации?»

3. Разбираются варианты поведения и их последствия («А что будет, если...?»)

4. Затем принимается решение – что надо делать и как надо поступить.

Очень важно не только проговорить, но и записать алгоритм поведения в подобных ситуациях на языке, понятном ребенку. Он должен его заучить и ... прорепетировать.

А главным, пожалуй, самым действенным, является освоение метода «я-высказываний».

Ему обучены педагоги, которые способны алгоритм такого разговора предложить всему классу при «обучении» поведенческому анализу или использовать его при индивидуальной коррекции. Более того, этот метод предложено взять на «вооружение» и родителям.

Обучаясь на семинарах-практикумах основам коррекции агрессивного поведения, педагоги отрабатывали специфические и неспецифические способы взаимодействия с ребенком.

Так, каждый учитель начальных классов знает, что к неспецифическим способам взаимодействия относятся известные всем «золотые правила» педагогики:

- не фиксировать внимание на нежелательном поведении ребенка и не впадать самим в агрессивное состояние;

- запрет и повышение голоса - самые неэффективные способы преодоления агрессивности;

- выражение удивления, недоумения, огорчения учителей по поводу неадекватного поведения детей формирует у них сдерживающие начала;
- реагировать и откликаться на любые позитивные сдвиги в поведении ребенка, какими бы незначительными они ни были;
- ребенок хочет в каждый момент времени чувствовать, что его принимают и ценят.

А к специфическим методам коррекции можно отнести релаксационный тренинг, который педагог может как вводить в урок, так и использовать в специальных коррекционных занятиях. Можно использовать кратковременные формы расслабления. Например, «**Зигфрид**»:

1. Фаза напряжения. Сядьте прямо, как свеча. Разведите руки, плечи и предплечья под прямым углом. Отведите плечи как можно дальше назад, как будто вы хотите удержать между лопатками маленький предмет, например, карандаш.

2. Фаза расслабления. Как только вы почувствуете боль, два раза вдохните и выдохните, затем расслабьтесь. Плечи и голова расслабленно падают вперед. Охватите руками свое колено и потяните руки и плечи.

«**Квазимодо**» (для расслабления плеч и затылка):

1. Фаза напряжения. Разверните руки, плечи и предплечья под прямым углом. Плечи свободно свисают. Закройте глаза и выдохните. Теперь поднимите плечи высоко, как будто вы хотите коснуться ими ушей. Втяните голову в плечи, не смотрите при этом вверх. Сконцентрируйтесь на мышечной складке, которая возникла на вашем затылке. Сильно нажмите этот «валик» между головой и плечами, дышите при этом глубоко. Сжимайте его так сильно, чтобы в голове появилась вибрация. Не прекращайте сжимать, пока не почувствуете боль. Не задерживайте воздух!

2. Фаза расслабления. Важно, чтобы ваши плечи были полностью расслаблены и свободно опущены вниз. Голова опущена так низко, что подбородок касается груди. Делайте это одним плавным движением. Закройте глаза, дышите спокойно, равномерно, не отрывайте подбородок от груди. Попытайтесь положить правое ухо на правое плечо, затем левое - на левое плечо, плечи не поднимаются. Они напрягаются, и напряжение отчетливо чувствуется сухожилиями, расположенными в области между ушами и плечами. Итак, подбородок не двигается, только голова склоняется в сторону. Дышите спокойно и равномерно, насладитесь расслаблением, но не затягивайте его. Фаза расслабления должна проводиться особенно долго и основательно. Если вы не выполните фазу расслабления, то не достигнете нужного эффекта.

В индивидуальной беседе с педагогом-психологом родители отмечают положительные изменения в поведении детей (трудность заключается в нехватке терпения и времени у самих родителей).

Таким образом, к окончанию третьего класса уровень проявлений вербальной агрессии снизился на 25%, это было отмечено и педагогами, наблюдающими за детьми, как во время учебного процесса, так и на переменах. Результаты диагностики по вышеуказанным проективным методикам показывают повышенный уровень агрессивности у 3 обучающихся (по сравнению с 8 обучающимися в прошлом уч. году), что составляет 30% класса (в прошлом уч. году – 65%), 15% проявляют боязнь агрессии, 55% владеют адекватными способами проявления агрессивности (см. рисунок 2).

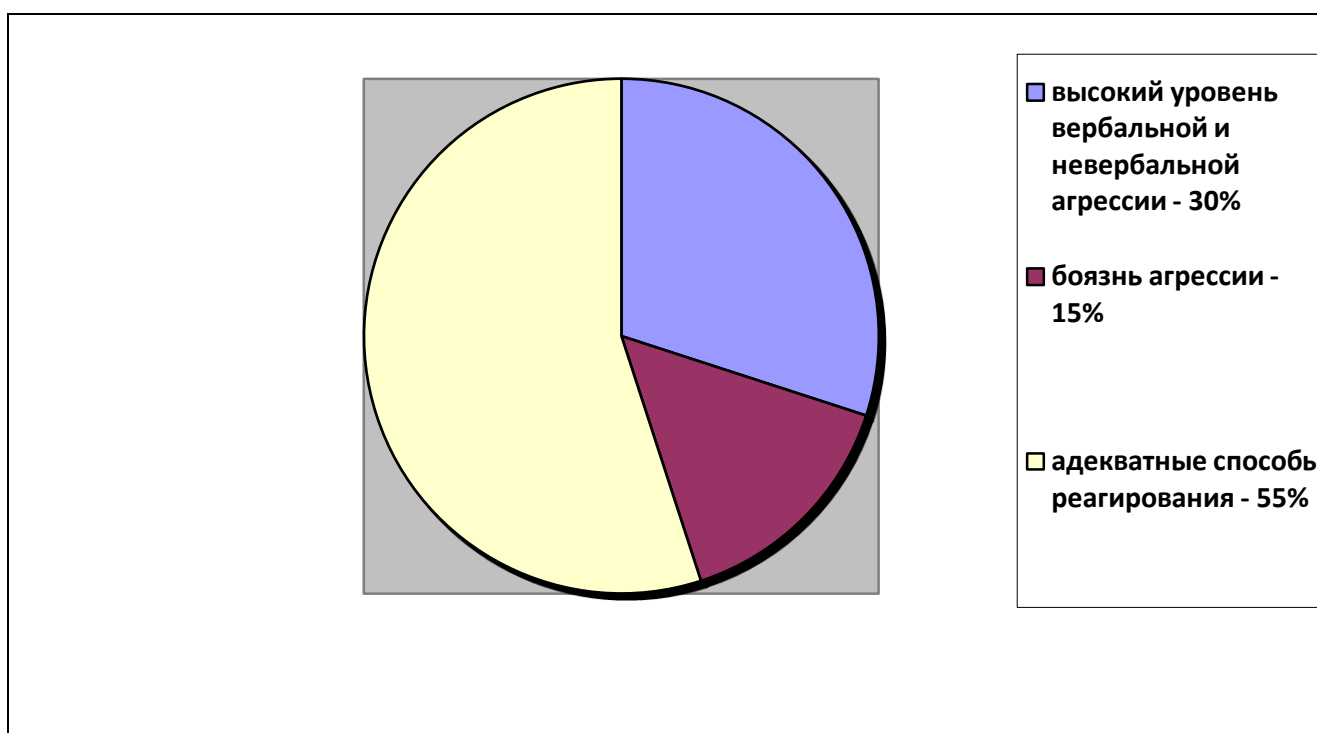


Рис. 2

Психологические характеристики, составляемые на каждого обучающегося в классе компенсирующего обучения, также дают возможность увидеть динамику изменений не только в познавательной сфере, но и в личностных проявлениях.

К сожалению, большая часть детей в этом классе имеет неблагоприятную обстановку в семье, причины этой «неблагоприятности» различны. Однако результаты опроса родителей по определению стиля семейного воспитания дали не самые утешительные результаты.

Для того чтобы глубже проанализировать причины эмоционального неблагополучия, нами была использована методика: тест - опросник детско-родительских отношений (Авторы теста Я.А. Варга, В.В. Столин).

Анализ результатов теста-опросника детско-родительских отношений позволил нам сделать следующие выводы (см. рисунок 3).

- 1) принятие;
- 2) отвержение;
- 3) "кооперация";
- 4) "симбиоз";
- 5) авторитарная гиперсоциализация;
- 6) маленький неудачник.

Чуть меньше половины родителей (36%) принимают своего ребенка. Родителям нравится ребенок таким, каким он есть. Уважают его индивидуальность, симпатизируют ему. Родители стремятся проводить много времени вместе с ребенком, одобряют его интересы и планы.

Вторую позицию занимают семьи, которым присуща «авторитарная гиперсоциализация» (27%). Родители требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. При этом родитель хорошо знает ребенка, его индивидуальные способности, привычки, мысли, чувства.

Третья позиция у родителей, считающих своего ребенка «маленьким неудачником» (27%). В родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребенка, приписывают ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка, кажутся родителю детскими несерьезными. Он не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Четвертое место занимают «симбиотические» отношения (9%). Родитель ощущает с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятности жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным.

«Кооперационные» отношения наряду с позицией «отвержения» в предпочитаемых детско-родительских отношениях не проявляются в системе отношений родителей. Немного радует отсутствие отвергающей позиции, где родители воспринимают своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Но огорчает нулевой показатель «кооперационных» детско-родительских отношений, в которых родители заинтересованы в делах и планах

ребенка, стараются во всем ему помочь, сочувствуют ему, где родители высоко оценивают интеллектуальные творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости за него.

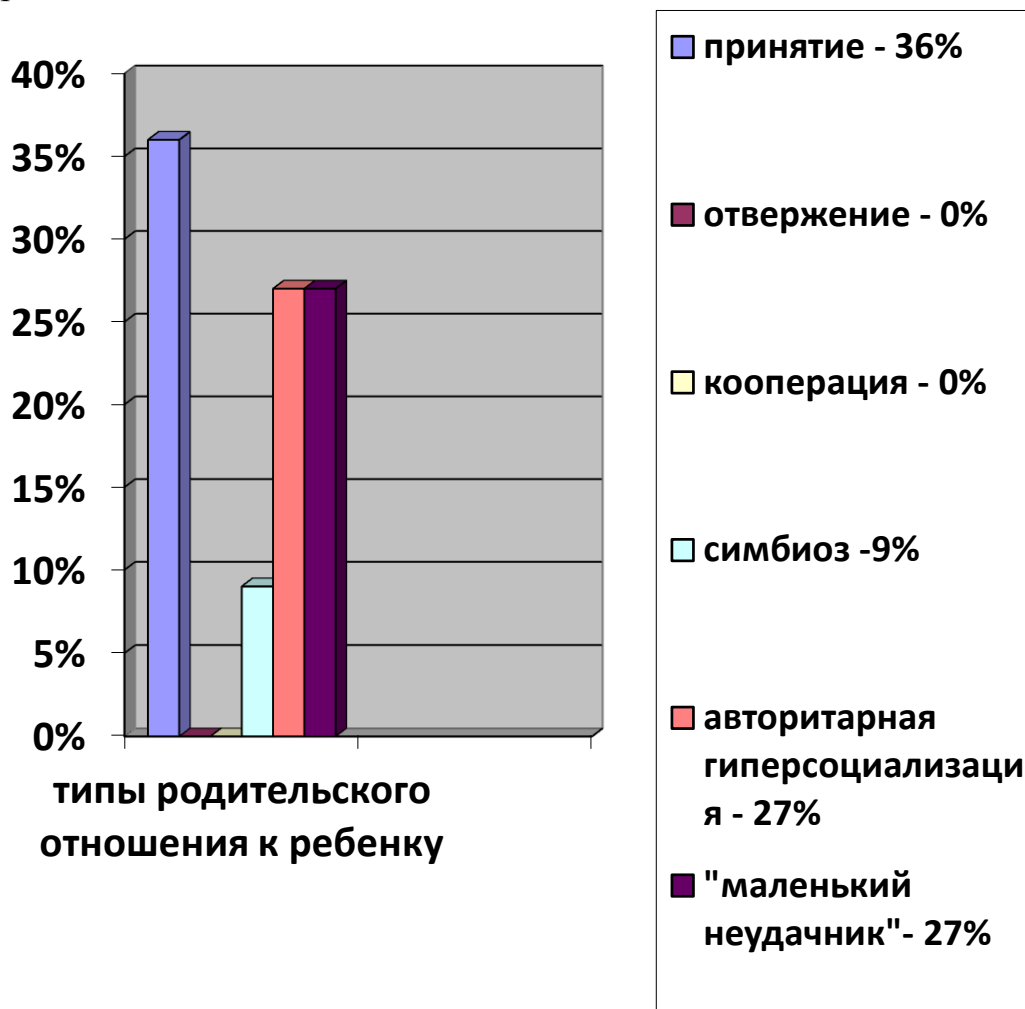


Рис. 3

Результаты опроса родителей показали, что, с одной стороны, когда взрослые заранее не делают свое отношение к агрессии ясным, но после совершения проступка ребенка строго наказывают, то это приводит постепенно к закреплению в личности агрессивности, с другой - снисходительность в поведении взрослых приводит к тому, что у детей не возникает желания усваивать социально приемлемые нормы поведения, не формируется самоконтроль. Эти дети импульсивны, а в сложных ситуациях агрессивны.

Ситуативные, «нормальные» реакции агрессии могут перерасти в «нарушение», если детство ребенка сопровождается агрессивным поведением родителей, и тогда он «заражается» их агрессивностью; если ребенок живет в атмосфере неприятия его, нелюбви к нему, то у него формируется ощущение опасности и враждебности окружающего мира, также, как если часто и длительно не удовлетворяются какие-то потребности ребенка.

Как видно из вышеизложенного, устойчивые агрессивные тенденции в поведении детей младшего школьного возраста имеют истоки в сфере взаимоотношений со значимыми взрослыми, а таковыми являются родители и учителя. Стил ь поведения взрослых здесь является решающим. Два фактора, а именно: снисходительность, т.е. степень готовности взрослого прощать поступки, и строгость наказания агрессивного поведения ребенка - определяют поведенческие реакции детей.

Наиболее адекватное поведение взрослых здесь - это осуждение агрессии ребенка, но без строгих наказаний в случае проступка.

Только детальная проработка результатов наблюдений, диагностики (на родительских собраниях, тренингах и в процессе индивидуального консультирования) позволяет родителям проанализировать свои недоработки или, наоборот, убедиться в правильности выбранной позиции.

Как было сказано выше, уровень агрессивности учителя также влияет на эмоциональное состояние класса. И это одна из причин агрессивного поведения детей. Учитель как бы индуцирует агрессивный фон поведения учащихся своей раздражительностью и подозрительностью по отношению к детям. Учитель подает пример агрессивного поведения детям, привыкающим к тому, что агрессия есть нормальный путь преодоления фрустрации. Однако педагоги нашей школы имеют достаточный запас знаний о правилах позитивного педагогического взаимодействия с детьми разных «категорий сложности», проявляют неподдельный интерес к отработыванию навыков общения в конфликтных ситуациях. Но, самое главное, результаты такой работы видны, хоть и не в грандиозных масштабах. Ведь психологическая сторона обучения – очень тонкая материя, которую не всегда увидишь, а просчитать ее можно, пожалуй, только с помощью сухой диагностики, к которой я не испытываю особой симпатии.

Именно понимание важности причин и способов своевременного реагирования на неадекватные агрессивные проявления детей, определило значимость этой темы для педагогов и родителей. Включение занятий, направленных на обучение детей адекватным способам поведения, в систему работы школьного психолога считаю особенно продуктивным, не требующим использования специальных программ, прорабатывающих исключительно тему агрессии. Такие занятия можно включать в любое направление, имеющее отношение к воспитательному процессу в школе.

Сотрудничество социального педагога с молодежным общественным объединением «Белые вороны»

*Жинкина Нина Анастасьевна,
социальный педагог,
МОУ Молочненская СОШ*

1. Актуальность.

Социальный заказ государства в образовании направлен на воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего гражданской позицией современного человека. Страна нуждается в информированных, компетентных людях, имеющих гражданскую позицию, принимающих самостоятельные решения и способных нести ответственность за свои поступки. Политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования к организации учебно-воспитательного процесса в ОУ. Подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Отсутствие условий для социализации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, создает высокую степень угрозы приобщения их к криминогенной среде, употреблению алкоголя и наркотических веществ, ведет к асоциальному поведению. В этой связи волонтерская деятельность в нашей школе, организация наставничества с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у них социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей.

2. Цель, задачи, направления деятельности, участники.

Самостоятельная инициативная общественная деятельность подростков может способствовать благополучному жизнеобеспечению и высокому уровню самостоятельности, стать способом самоопределения, утверждения себя как личности, возможностью проверки и развития способностей и деловых качеств, явиться процессом накопления жизненного и делового опыта. В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 1980-х гг., однако, в историческом аспекте следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Современное развитие волонтерское движение

получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. Волонтерская деятельность, как никакая другая, позволяет формировать устойчивые социальные установки как у самих волонтеров, так и у подростков, вовлекаемых в массовые мероприятия социальной направленности (пропаганда здорового образа жизни, экология родного края и т. д.).

Особенностями волонтерского движения, реализуемого в нашей школе, являются следующие:

- команда формируется внутри образовательного учреждения;
- волонтеры работают не только со сверстниками, но и с младшими школьниками, также с родителями и различными специалистами.

Волонтерское движение – одна из форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

С 2001 года в нашей школе развивается волонтерское движение. Первый отряд насчитывал 7 волонтеров, учащихся 10-11 классов. В настоящее время волонтерское движение «Белые Вороны» объединяет обучающихся с 5 по 9 класс в количестве 48 человек. Для того чтобы осуществлять системную деятельность волонтеров и вовлечь в нее как можно больше участников из числа учащихся нашей школы, необходимо было провести определенную работу по пропаганде волонтерского движения среди школьников и педагогов.

Главная идея создания волонтерского отряда включение каждого обучающегося в социально значимую деятельность, способствующую профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Деятельность волонтерского объединения строится с учетом плана работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении. Разработана Программа волонтерского объединения «Волонтерское движение «Белые вороны». Волонтерство может осуществляться с различной степенью участия от полного вовлечения до эпизодического участия. На первом заседании школьных волонтеров, определяется план деятельности группы, «Кодекс волонтера», «Концепция волонтера», это основные документы, регламентирующие деятельность добровольного объединения волонтеров нашей школы. Учащимися самими были разработаны «Заповеди волонтера», которые стали для них руководством к действию.

Приоритетным направлением деятельности является вовлечение в данный вид деятельности детей особой категории. В состав группы входят обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении и состоящие на различных видах учёта.

В динамике за последние годы наблюдается стабильная динамика количества обучающихся, состоящих на профилактических учётах.

Безусловно, в любой работе следует определить цель, которая помогла бы достичь каких-либо значительных результатов. Наша цель сформулирована следующим образом: инициирование и развитие подросткового добровольного движения по первичной профилактике употребления психоактивных веществ в подростковой среде и привлечение школьной общественности к решению социально-значимых проблем в гп Молочный.

Определены следующие задачи волонтерской деятельности:

- формирование и развитие социальных компетенций обучающихся;
- установление партнерского сотрудничества с социумом в сфере продвижения и развития подросткового добровольчества;
- воспитывать у обучающихся активную гражданскую позицию;
- формировать лидерские и нравственно-этических качества, чувства патриотизма и др.;
- вовлекать обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;
- повышать информационного уровня в вопросах, связанных с проблемами наркомании и сопутствующих социально опасных явлений;
- поддерживать инициативы обучающихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

Как и воспитательная система школы в целом, внеклассная деятельность волонтерского движения направлена на развитие социально-адаптированной личности обучающегося, способной к самореализации и саморазвитию.

Основные принципы этой работы: самоактуализация, индивидуальность, творчество и успех, доверие и поддержка, право выбора.

При профилактической работе с подростками в школе используются:

- Современные технологии обучения и воспитания:
- Дискуссия «Мозговая атака»
- Аудиовизуальные формы
- Ролевые игры
- Интерактивные игры
- Групповая работа

Формы работы:

- Проектно-исследовательская деятельность
- Фестивали
- Оздоровительные мероприятия

- Спортивные соревнования
- Информационно-лекционная работа
- Развлекательно-познавательная деятельность
- Диспуты, дискуссии, круглые столы, ролевые игры
- Презентации
- Культурно-массовая просветительская работа (акции)
- Семинары-тренинги
- Психологическое сопровождение (Школа волонтера).

Все мероприятия освещаются на школьном сайте. Обучающиеся, объединенные волонтерским движением, создают буклеты, листовки профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

Направления деятельности волонтерского движения «Белые Вороны»:

- «Мы в ответе за нашу планету»

Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры; озеленение прилегающей территории, аудиторий школы; участие в экологических мероприятиях района.

- «Спорт и здоровый образ жизни!»

Пропаганда и преимущества здорового образа жизни на личном примере (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)

- «Закон и порядок»

Формирование толерантности – организация досуга молодежи, профилактика правонарушений.

- «Нам жить и помнить!»

Патриотическое и гражданское воспитание – шефство; операции «Юнга Северного флота», «Ветеран живет рядом», «Обелиск»; акция «Белый цветок»; благоустройство территории памятника;

- «За новые горизонты!»

Создание и участие в социальных проектах, обучение волонтеров. Разработка и распространение наглядных материалов (закладок, буклетов, брошюр и т.д.); профилактика правонарушений, подготовка аудио- и видеоматериалов, участие в акциях совместно с общественными организациями, театрализованные представления (муниципальный конкурс «Волонтер года», освещение своей деятельности в средствах массовой информации (статьи в газете «Кольское слово») привлечение новых добровольцев, подготовка, цикл классных часов для учащихся школ.

3. Реализация программы волонтерское движение.

Разновозрастная группа позволяют ребятам через общение передавать имеющийся жизненный опыт, получать навыки общения и взаимодействия друг с другом. Миссия нашего волонтерского движения «Белые Вороны» – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь нашего социума - поселка Молочный, окружающих светлее и ярче.

Занимаясь разработкой проекта или акции, ребята приходят к переосмыслению роли знаний о жизни, получают навыки социализации. Реальность работы над проектами помогает ребятам осознать, что знания не столько самоцель, сколько необходимое средство, обеспечивающее способность грамотно выстраивать свою жизненную стратегию, принимать решения, адаптироваться в социуме и самореализоваться как личность. При этом формируются необходимые ключевые компетенции учащихся: трудовые, коммуникативные, социальные.

И как следствие:

- появление потребности в усовершенствовании окружающего мира, в участии в судьбах других людей;
- понимание постановки задач, характера взаимодействия со сверстниками, педагогами, сообществом;
- планирование конечного результата и своих действий (бюджета, времени, сил, средств, поиск необходимых ресурсов);
- оценивание результатов по планированию и по достижению выполненной деятельности, по трудозатратам, по новизне.

Наиболее эффективными можно считать проекты и акции, которые мы проводили совместно со своими партнерами:

- Кольский комплексный центр ГОБУСОН «Кольский КЦСОН»;
- Молочненское отделение областной общественной организации «Дети войны», представители – Смирнова Римма Михайловна; Котенко Анна Сергеевна;
- Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи», представитель Луковицкая Е.;
- ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «СОЮЗ ПЕНСИОНЕРОВ РОССИИ» региональное отделение по Мурманской области, представитель Аленина Ольга Ивановна;
- Детская школа искусств гп Молочный;
- Молочненский филиал ДЮСШ г. Кола;
- ГДК «Гармония»;
- Детский юношеский клуб «Снежок» и другие.

С целью привлечения общественного внимания к проблемам современного общества, вопросам охраны здоровья молодого поколения и рискованного поведения в молодежной среде, в рамках реализации плана мероприятий, предусмотренного ДЦП «Комплексные меры по ограничению темпов роста наркомании, ВИЧ-инфекций, СПИДа, вирусных гепатитов в Кольском районе на 2016–2018годы» ежегодно проводится акция «Мы выбираем жизнь». В массовой уличной акции приняло участие 59 учащихся с 5 по 9 класс, из них 15 представителей волонтерского движения «Белые Вороны». В акции принимала участие инспектор по делам несовершеннолетних ОУУП и ГДН ОМВД по Кольскому району Дербенёва Ольга Владимировна. В процессе проведения акции в поселке Молочный охвачено 167 жителей поселка. Акции, направленные на оказание благотворительной помощи социально-незащищенным гражданам: проект «Милосердие, «Скажи наркотикам - НЕТ», «Молодежь за ЗОЖ!», «Правильное питание». Акция «Обменяй никотин на серотонин» была проведена для взрослых, ребята привлекли внимание взрослых к проблеме собственного здоровья и показали, как пример взрослых становится примером для подражания детей. Среди акций, посвященных событиям Великой Победы 1945 года, можно отметить лучшие - «Юнга Северного флота», «Мадонна». Кроме этого, ребята проводят уроки, обучают учащихся начальной школы и своих сверстников, участвуют в конференциях.

4. Анализ и итоги реализации программы

Анализ работы с волонтерами показывает, в нашем отряде ребята набираются опыта, получают возможность почувствовать собственную значимость. Основным же фактором, привлекающим ребят в волонтерской деятельности можно считать особую атмосферу взаимоотношений между ребятами и взрослыми, которые дают им ощущение внутренней и внешней свободы, возможность отключиться от своих каждодневных проблем, или просто дают им возможность вносить свой вклад во взрослые дела. Ежегодно на муниципальном конкурсе «Волонтер года» наше волонтерское движение представляет свой опыт работы, в 2013 году 1 место в районе, в 2014 году - 2 место, в 2015 году - 3 место. Активный участник волонтерского движения Сергеева Д. в 2014 году награждена стипендией главы администрации Кольского района в номинации за особые успехи в «общественно полезной деятельности», все участники областной акции «Быть ребенком не должно быть больно» в 2013 году награждены грамотами и призами.

Работа волонтеров нашей школы строится по принципу распространения идеи, привлечения и умения заинтересовать других.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в

проект, умение получать и передавать информацию - это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Благодаря уже проведенной в школе работе, у нас есть те учащиеся, которые смогут теперь сами учить других, а это очень важно, так как дети и подростки гораздо лучше воспринимают таких же, как они, чем взрослых.

По принципу «равный - равному» волонтеры передают сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, обучаются сами. Подросток обретает самоуважение, становится уверенным и привлекательным для окружающих. В процессе своей деятельности волонтеры всегда взаимодействуют с внешним миром через получение информации, дополнительных знаний, обучаясь и развивая свои личностные качества. Взаимодействуя друг с другом, волонтеры приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, нести ответственность за свои поступки (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение социальных опросов, анкетирования и др.). Передавая информацию вовне, т. е. своим сверстникам (дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции и др., а так же оформляя информационные листовки, буклеты на различную тематику, волонтеры вырабатывают необходимые практические навыки общения с другими. Все эти приобретенные навыки способствуют формированию социальной компетентности самого волонтера.

Наша школа решает проблему осуществления волонтерской деятельности через различные модули:

- Информационный модуль:
 - беседы со специалистами;
 - групповые занятия волонтеров для учащихся;
 - изготовление плакатов, видео, буклетов, фотоотчетов;
 - предоставление информации о своей деятельности в другие СМИ;
 - акции волонтеров;
 - листовки.
- Тренинговый модуль:
 - обучающие занятия с волонтерами;
 - психологическое сопровождение волонтеров.
- Альтернативный модуль:
 - КВНы;

- игры, конкурсы;
- встречи с различными людьми;
- проведение мероприятий, месячников, недель различной тематики;
- спортивные мероприятия;
- фотоконкурсы, фотовыставки, выставки плакатов и рисунков;
- конкурсы презентаций и видеороликов;

По законодательству волонтером может стать любой человек, достигший 14-летнего возраста. Но в нашей школе мы стараемся строить работу таким образом, чтобы в данную деятельность добровольно вовлекались учащиеся среднего и даже младшего звена, так как считаем, что процесс социализации личности должен начинаться как можно раньше, и тогда к 14-ти годам подросток будет осознанно и самостоятельно делать правильный выбор. Для него помощь другому или здоровый образ жизни будут так же естественны, как одеться или умыться. На сегодняшнем этапе деятельности учащиеся среднего и младшего звена являются только эпизодическими участниками отдельных акций и мероприятия, которые проводят старшие волонтеры. Но, на наш взгляд, и ребята в возрасте от 10 до 14 лет могут систематически заниматься волонтерской деятельностью и внести свой посильный вклад.

Волонтерская команда - это добровольное объединение. Дети включаются в работу, следуя своему желанию, у них есть право выйти из команды, если деятельность их не устраивает. При формировании команды в группу может включиться любой. Волонтеры должны четко представлять границы своей компетенции. Если же проблема выходит за эти рамки, то конечно же, необходима помощь специалиста.

Таким образом, опираясь на собственные традиции и используя инновационные подходы, мы стараемся организовать работу по социализации обучающихся через осуществление волонтерского движения в нашей общеобразовательной организации, так как считаю, что волонтерство - это особый взгляд на жизнь, целое мировоззрение, впитавшее в себя все самое достойное из созданного в мировом педагогическом пространстве за много столетий.

Литература

1. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. - М: «Владос», 1995. – 205 с.
2. Методические рекомендации: по оказанию психологической помощи обучающимся, воспитанникам, испытывающим трудности в адаптации. - Мурманск, 2011.
3. Волонтерский отряд: методическая помощь руководителю. Статья //

Методический журнал. Работа социального педагога в школе и микрорайоне. - № 2. – 2015.

4. Фэйнштейн К., ОКэйн К. Участие детей: Методические материалы. - Мурманск, 2011. – 56 с.

Приложение 1

Статья участника волонтерского движения в газету «Кольское слово»

«Быть здоровым – это модно!»

Здоровье-это ещё не всё. Но и остальное без него - ничто.

Ещё с раннего детства родители должны приучать своего малыша к простым правилам соблюдения здорового образа жизни. Пока мы маленькие за нас отвечают наши родители: следят за тем, чтобы правильно и вовремя питались, ложились спать, приучают к спорту.

А когда мы, переходим в более осознанный возраст, сами начинаем отвечать за своё здоровье. Но с нашим современным ритмом жизни не всегда удаётся соблюдать все эти простые правила. Нам не хватает времени на нормальное питание, здоровый сон, посещение спортзалов и фитнес клубов, а также, как правило, мы находимся в постоянном нервном напряжении. И чтобы снять это напряжение, некоторые прибегают не к самым лучшим способам: кто-то начинает выпивать и курить, кто-то принимает различные антидепрессанты, а ещё хуже - если пристращается к наркотикам.

А ведь нашей целью является, как можно дольше продлить активную жизнь. Существует множество роликов социальной рекламы о том, что пить, курить и употреблять наркотики плохо.

Во многих школах и других учебных заведениях, сейчас это активно пропагандируется. До учащихся пытаются донести то, что в жизни есть много других радостей и ценностей, нежели распитие пива и прочих спиртных напитков, употребление наркотиков, курение. Ведь все эти пагубные наклонности могут очень негативно отразиться на их будущем.

И наша школа не прошла мимо этой проблемы, в ней тоже были проведены различные спортивные мероприятия и акции связанные с пропагандой здорового образа жизни. 11 класс принял участие в Муниципальном этапе областной акции «Классы, свободные от курения», период проведения с 01.09.12 по 26.11.12. В сентябре месяце акция «Здравствуй, школа!», в октябре «Я дружу со спортом», в ноябре «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», фотоконкурс «Я люблю жизнь», марафон «Молодежь + спорт = здоровый позитив».

Исходя из этого всего можно сказать, что здоровым быть модно!

План мероприятий

Название мероприятия	Цель мероприятия	Место проведения	Участники
1. Всероссийская акция – День финансовой грамотности	Ознакомить учащихся школы с деятельностью в сфере финансов: услуги в банковской сфере и других финансовых организациях, капиталовложения, учет доходов, безопасность	Школа	9а класс
2. Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе»	Формирование ответственного и бережного отношения к природе	Школа	7б класс (Степанова А., Дуванова А., Ивинская Т., Кузнецова В.)
3. Акция, посвященная 80-летию поселка Молочный	Формирование активной гражданской позиции, патриотизма, углубление знаний в области истории родного края	Гп. Молочный	9а, 9б класс
4. Международный день пожилого человека (акции «Берегите пожилых людей», «Открытка пожилым людям»)	Формирование уважительного отношения	Школа, гп. Молочный	7а, 8-е классы
5. Всероссийская акция «Живи лес 2015»	Формирование ответственного и бережного отношения к природе	Школа, гп. Молочный	5-е классы
6. Международный день анимации	Патриотическое направление данной акции помогает формированию активной гражданской позиции, углубляет познания в области советского и отечественного анимационного кино	Школа	6а класс
7. Акция, посвященная Всемирному дню молодежи (10 ноября) – флэш-моб	Акция с целью объединения учащихся школы	Школа	8-е, 9-е классы

8. Акция «Без экстремизма и терроризма»	Призыв к взаимоуважению, взаимопомощи и соблюдению правил поведения в опасных ситуациях	гп. Молочный	6-е классы
9. Районный конкурс «Волонтер Кольского района 2015»	Продемонстрировать результаты работы волонтерского движения	Район (г. Кола)	7-е, 8-е, 9-е классы
10. Акция «Береги здоровье!»	Призыв к соблюдению правил здорового образа жизни	Школа, поселок	7-е классы
11. Акция «День памяти», приуроченная к декаде SOS	Призыв к соблюдению правил здорового образа жизни	гп. Молочный	Все участники движения

Название мероприятия	Цель	Место проведения (сотрудничество)	Участники
«Масленица»	Углубление знаний в области истории России	гп. Молочный (ГДК Гармония)	9-е классы (4 человека)
«День Земли»	Формирование ответственного и бережного отношения к природе	Школа	7-е, 8-е классы (6 человек)
Слет волонтеров Кольского района	Обмен опытом волонтерской деятельности	Турбаза «Лесная»	7-е, 8-е классы (4 человека: Степанова А., Дуванова А., Братцев Е., Уварова П.)
«Открытие ветерану»	Формирование уважительного отношения к ветеранам ВОВ	гп. Молочный	7-е классы
Фотовыставка «Этот день Победы»	Формирование активной гражданской позиции, патриотизма	Школа	9-е, 8-е классы (4 человека)
«Бессмертный полк»	Формирование активной гражданской позиции, патриотизма	гп. Молочный	5, 6, 7, 8, 9-е классы
«Георгиевская лента»	Формирование активной гражданской позиции, патриотизма	гп. Молочный (ДЮЦ «Снежок»)	5-е классы
«Телефон доверия»	Проинформировать население поселка о телефоне доверия	гп. Молочный (ГДК Гармония)	6-е классы
«Мы против курения»	Призыв к соблюдению правил здорового образа жизни	гп. Молочный	6-е классы

Из опыта работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» (п. Ревда)

*Давыдкина Людмила Анатольевна, социальный педагог
МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина»*

С 2014 года МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» работает по долгосрочной программе профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства «Вместе», включающая в себя подпрограммы: «10 шагов к социализации семей, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Профилактической работы с обучающимися, систематически пропускающими учебные занятия», программы клуба «Патриот», психологического кружка «Познай себя» и другие направления деятельности.

В основе программы «Вместе» - деятельностный подход и технология индивидуального образовательного маршрута семьи, результатом реализации которых является создание социально-педагогических условий для профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.

Для определения целевой группы Программы «Вместе» в школе ежегодно составляется социальный паспорт школы, включающий в себя банк данных о детях-сиротах, инвалидах, детях, оставшиеся без попечения родителей, детях из социально неблагополучных семей, семей, находящихся в СОПе, находящихся в ТЖС, то есть всех тех, кто требуют реализации мер социальной поддержки.

Необходимость разработки данной программы объясняется тем, что в период с 2014 по 2017 год в школе увеличилось количество семей, в которых проявляется ситуация неблагополучия, снижения жизненного уровня.

Это, в свою очередь, связано с увеличением в поселке количества маргинальных слоев населения, переселением беженцев из Украины, увеличением численности подростков, направляемых в ГОАУСОН «Ловозерский КЦСОН» из других районов Мурманской области. Оказывает влияние на социальную обстановку в поселке и наличие ИТК № 23 (осужденные остаются на постоянное место жительства в Ревде) и т.д.

Статус семьи	Количество семей, находящихся в ТЖС			Увеличение в % с 2014 по 2017 год
	2014/15 уч. год	2015/16 уч. год	2016/17 уч. год	
Всего обуч-ся, из них:	719	739	781	на 7 %
м/о семьи	104	157	315	на 26%
многодетные семьи	65	75	83	на 2%

дети из семей беженцев	15	37	57	на 5%
неполные семьи	149	130	177	на 1%
дети из ГОАУСОН «Ловозерский КЦСОН»	2	3	14	на 2%

В рамках реализации подпрограммы «10 шагов к социализации семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» в школе регулярно проводятся родительские встречи, участниками которых являются родители и дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Темы проведения этих встреч таковы: «Планета без вредных привычек», «Моя семья - мое богатство», «Правовой статус семьи», «Скажи: НЕТ! Жестокому обращению», «Определение образовательного маршрута обучающихся», «Познай себя как родитель» и др.

За время реализации данной подпрограммы для родителей были организованы встречи с представителями отделения полиции, прокуратуры, отдела опеки и попечительства, районной больницы, отдела по образованию, представителями различных органов надзора и т.д.

Во время проведения этих встреч родители не только получают необходимую для них информацию, но и принимают активное участие в тренингах, обсуждениях, конкурсах. Результатом работы с родителями является сокращение числа неблагополучных и проблемных семей с января 2017 года

Таблица 3.

Категории	2014/15 уч. год	2015/16 уч. год	2016/17 уч. год	Октябрь 2017 года	Уменьше ние на %
Семей, находящихся в СОПе	27	26	49	40	2
Количество семей, находящихся в ТЖС (например, М/О семьи)	104	215	315	283	35

Еще одной формой работы является создание в школе клуба «Патриот», главная цель которого заключается в организации активной внеурочной деятельности учащихся из семей группы социального риска.

Занятия в клубе «Патриот» привлекают учащихся тем, что они чаще всего проходят в нетрадиционной форме (дискуссии, лесные прогулки, экскурсии и т.д.)

Учащиеся школы, находящиеся на особом контроле, являются постоянными участниками коллективных творческих дел и социально значимых мероприятий («Планета без вредных привычек», акциях «Деловой сам? Помоги другому!», «Подарок ветерану», «Неделя СПС (социально-психологической службы)», школьных субботниках и др.)).

С 2014 года в школе организована работа психологического кружка по программе «Познай себя». Ребята учатся познавать свой внутренний мир, использовать внутренние ресурсы для саморазвития. На занятиях с педагогом-психологом они работают над самооценкой, учатся бесконфликтному общению и учению, учатся контролировать свои эмоции, действия и поступки.

Программа профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства осуществляется и через тесное сотрудничество школы с такими учреждениями поселка как краеведческий музей, детская, и городская библиотеки, где неоднократно были организованы мастер-классы для обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, встречи с интересными людьми (саамской писательницей Большаковой Н.П., воином афганцем - Сулоевым Андреем), оформлены выставки детских рисунков по темам: «Моя семья - моё богатство», «Шаг в будущее», «У опасной черты», «Осторожно! Тонкий лед!». В настоящее время 90% обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, заняты во внеурочное время в спортивных секциях, кружках.

Таблица 7

Мониторинг обучающихся МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина»,
посещающих кружки и секции (%), состоящих на всех видах учета

№ п/п	Категории несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	2014/15 уч. год	2015/16 уч. год	2016/17 уч. год
1	КДН и ЗП, ОП	82	89	90
2	ВШК	91	90	93

Программа «Вместе», реализуемая школой на протяжении 5 лет, позволяет оказывать помощь и содействие детям и семьям, нуждающимся в особой помощи и поддержке, позволяет решать многие детские и родительские проблемы.

В результате использования комплекса реабилитационных мер – психологических, медицинских, профессиональных, социальных, с января 2017 года количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете, учете КДН и ЗП, ОП уменьшается. Из приведённой ниже таблицы видно, что в школе наблюдается устойчивое снижение количества учащихся, состоящих на ВШК.

Таблица 4

№ п/п	Категории несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	2014/15 уч. год	2015/16 уч. год	2016/17 уч. год	2017/18 уч. год
1	КДН и ЗП	14	22	26	22
2	ОП	10	14	14	11
3	ВШК	44	53	65(14-из центра)	53 (3 из центра)

Работа МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» в данном направлении не должна прекращаться или становиться менее интенсивной, ибо сферой ответственности школы является не только получение детьми качественного образования, но и обеспечение права ребенка на счастливое детство.

Содержание

<i>Саранцина З.М.</i> Пояснительная записка.....	3
<i>Юшманова Н.М.</i> Использование потенциала кадетских классов для формирования среды, свободной от факторов риска	7
<i>Тригубенко Е.В.</i> Виртуальное путешествие «Права ребенка»	9
<i>Столярова Д.И.</i> Квест как интерактивная форма профилактики аддиктивного поведения	13
<i>Сорокина И.А.</i> Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в классе как один из факторов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	30
<i>Михайлова И.Н.</i> Оказание психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	35
<i>Лазарева Т.В.</i> Социально-психологическая профилактика агрессивных форм поведения обучающихся.....	40
<i>Жинкина Н.А.</i> Сотрудничество социального педагога с молодежным общественным объединением «Белые вороны».....	51
<i>Давыдкина Л.А.</i> Из опыта работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» (п. Ревда)	62

Автор-составитель
Зоя Михайловна САРАНЦИНА

**Лучшие практики организации работы
по профилактике безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних**

Сборник материалов

(Из опыта работы социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, заместителей руководителей по УВР образовательных организаций Мурманской области)

Редактор Н.Б. Лившиц

Подписано в печать 04.06.2018 г. Формат 60x84/16.
Уч.-изд. л. 3,3 Тираж 30 экз.
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а