

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. МУРМАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. МУРМАНСКА
«ГИМНАЗИЯ № 6»

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» апреля 2021 г.
протокол № 7

Утверждаю
Директор Гимназии
Вербошева Е.В.
«14» апреля 2021



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Занимательный русский язык»

Возраст обучающихся 6-11 лет
Срок реализации 4 года

Автор-составитель:
Товт Лариса Ивановна

г. Мурманск
2021 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Распоряжение правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 72р «концепция развития дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Уставом ОО с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий образовательного учреждения.
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки России от 6.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.12 г.№ 1060, от 29.12.2014 г.№ 1643, от 18.05.2015 г. № 507)

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и рекомендуется для организации занятий с обучающимися 6 – 10 лет.

Программа направлена на формирование и развитие индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный русский язык» выражается в том, что данный курс

позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса обучающиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Педагогическая целесообразность программы Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Большую роль в процессе учебной деятельности играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при правильно организованной работе, т.е. результат даёт системная работа, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей обучающихся

Цель программы – расширить лингвистический кругозор обучающихся через систему развивающих занятий, повысить уровень обучаемости средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;

Развивающие (метапредметные):

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;

- развитие мышления в ходе усвоения обучающимися таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- Развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- Развитие умений пользоваться разнообразными словарями;
- Развитие творческих способностей младших школьников;
- Расширение кругозора учащихся.

Воспитательные (личностные):

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я - концепции»).
- Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Условия реализации программы

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Программа имеет стартовый уровень сложности и предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических способностей. Особенность данной программы – практическая направленность. Она отражена в распределении учебного материала соответствующим образом: 70 % — практика, 30 % — теория.

В группу обучения принимаются все желающие 1-х – 4-х классов. Группы состоят из 10-15 человек. Программа рассчитана на 4 года обучения, 135 часов.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:

1-й год обучения – 6-7 лет;

2-й год обучения – 7-8 лет;

3-й год обучения – 8-9 лет;

4-й год обучения – 9-10 лет.

Сроки реализации программы- 4 года.

1-й год обучения – 33 часа (1 час в неделю)

2-й год обучения – 34 часа (1 час в неделю)

3-й год обучения – 34 часа (1 час в неделю)

4-й год обучения – 34 часа (1 час в неделю)

Формы и режим занятий

Формами организации образовательного процесса по данной программе могут быть: урок- игра, урок-зачёт, урок-путешествие, урок-диалог; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. На групповых занятиях возможно использование широкого спектра видов деятельности: решение учебных квестов, разбор ситуаций, разработка и защита мини-проектов и т. д.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Обучающиеся выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у обучающихся чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний обучающихся.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Ожидаемые результаты

Изучение программы «Занимательный русский язык» формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

Личностные результаты освоения программы:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Ожидаемые результаты по классам:

К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны уметь:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

Выделять существенные признаки предметов;

Сравнивать между собой предметы, явления;

Обобщать, делать несложные выводы;

Классифицировать явления, предметы;

Определять последовательность событий;

Судить о противоположных явлениях;

Давать определения тем или иным понятиям;

Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

Выявлять функциональные отношения между понятиями;

Выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь: делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь: называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем; подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы.

К концу четвертого года обучения обучающиеся должны уметь: делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий; называть противоположные по смыслу слова; подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы; пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Сроки и условия реализации программы

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 34 занятия за учебный год. Теоретический и практический материал доступен школьникам разных возрастов, начиная с 7 лет.

Способы определения результативности программы:

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- стартовый: позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе педагога);
- текущий: прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный: контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.

Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы обучающихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль: определение обучающимся границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе педагога.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Так как программа является развивающей, то достигнутые успехи демонстрируются во время проведения мероприятий и участия в конкурсах. Оформление портфолио с детскими работами, достижениями и результатами наблюдений за развитием ребёнка.

Форма промежуточной аттестации по учебному курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 1-4 классы – творческий отчет

Учебный план и содержание курса

1 класс (33 ч)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		Всего	Формы аттестации и контроля
1	Фонетика	Практика 2		2	стартовый
2	Словообразование			9	текущий
		Теория 2	Практика 7		
3	Лексика			5	текущий
		Теория 1	Практика 4		
4	Морфология			5	текущий
		Теория 1	Практика 4		
5	Пословицы и поговорки			8	текущий
		Теория 2	Практика 6		
6	Игротека			3	текущий
		Теория 1	Практика 2		
	Итого	Теория 7	Практика 26	33	

2 класс (34 ч)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		Всего	Формы аттестации и контроля
1	Фонетика	Теория 1	Практика 2	3	стартовый
2	Словообразование			7	текущий
		Теория 2	Практика 5		
3	Лексика			7	текущий
		Теория 2	Практика 5		
4	Морфология			7	текущий
		Теория 2	Практика 5		
5	Пословицы и поговорки			4	текущий
		Теория	Практика 4		
6	Игротека			6	текущий

		Теория	Практика 6		
	Итого	Теория 7	Практика 27	34	

3 класс (34 ч)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		Всего	Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика		
1	Текст, предложение	Теория 2	Практика 2	4	стартовый
2	Словообразование			4	текущий
		Теория 1	Практика 3		
3	Лексика			8	текущий
		Теория 3	Практика 5		
4	Морфология			5	текущий
		Теория 1	Практика 4		
5	Пословицы и поговорки, загадки			4	текущий
		Теория 1	Практика 3		
6	Игротека			9	текущий
		Теория	Практика 9		
	Итого	Теория 8	Практика 26	34	

4 класс (34 ч)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		Всего	Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика		
1	Текст, предложение	Теория 2	Практика 3	5	стартовый
2	Словообразование			6	текущий
		Теория 2	Практика 4		
3	Лексика			8	текущий
		Теория 2	Практика 6		
4	Морфология			6	текущий
		Теория	Практика		

		2	4		
5	Пословицы и поговорки, загадки			3	текущий
		Теория	Практика 3		
6	Игротека			6	текущий
		Теория	Практика 6		
	Итого	Теория 8	Практика 26	34	

Календарно-учебный график 1 класс (1 ч в неделю, 33 ч)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				тестирование	1 ч	Речь устная и письменная. Секреты речи.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Стартовый
2.				беседа	1 ч	Что такое слово?	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
3.				практическое занятие	1 ч	Мир звуков	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
4.				сюжетно-ролевая игра	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
5.				викторина	1 ч	Звуки и буквы – не одно и то же.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
6.				практическое занятие	1 ч	Что такое метаграммы?	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
7.				сказка	1 ч	Жили-были гласные и согласные.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
8.				практическое	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска	Текущий

				занятие			«Гимназия № 6», кабинет № 11	
9.				конкурс	1 ч	Волшебник Ударение.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
10.				игра-путешествие	1 ч	Такие разные согласные.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
11.				практическое занятие	1 ч	Такие разные, разные согласные.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
12.				викторина	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
13.				игра-тренинг	1 ч	Русские народные загадки.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
14.				конкурс	1 ч	Зачем шипят шипящие?	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
15.				практическое занятие	1 ч	Познакомьтесь: алфавит!	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
16.				сюжетно-ролевая игра	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
17.				игра-путешествие	1 ч	Привет, пословица!	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
18.				конкурс	1 ч	Поговорим о предложении.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
19.				практическое занятие	1 ч	Ещё немного о предложении.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
20.				викторина	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
21.				практическое занятие	1 ч	Знакомимся с анаграммами.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
22.				практическое	1 ч	Волшебный текст	МБОУ г. Мурманска	Текущий

				занятие			«Гимназия № 6», кабинет № 11	
23.				игра-тренинг	1 ч	Что мы пишем с большой буквы?	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
24.				сюжетно-ролевая игра	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
25.				практическое занятие	1 ч	Секреты гласных.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
26.				сказка	1 ч	Волшебство парных звонких и глухих согласных.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
27.				практическое занятие	1 ч	Слова-приятели.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
28.				практическое занятие	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
29.				викторина	1 ч	Слова-неприятели.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
30.				конкурс	1 ч	Волшебное слово предлог.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
31.				практическое занятие	1 ч	Что за зверь такой – фразеологизм?	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
32.				игра-тренинг	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
33.				тестирование	1 ч	Повторяем...	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Итоговый

**Календарно-учебный график 2 класс
(1 ч в неделю, 34 ч)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1.				тестирование	1 ч	Что мы знаем о звуках и буквах. Занимательная фонетика и графика.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Стартовый
2.				беседа	1 ч	Что такое лексика? Наука лексикология.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
3.				практическое занятие	1 ч	Однозначные и многозначные слова. И слово имеет свою меру.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
4.				конкурс	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
5.				практическое занятие	1 ч	Слова-братья	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
6.				игра-тренинг	1 ч	Слова наоборот	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
7.				сказка	1 ч	Пословица не даром молвится	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
8.				практическое занятие	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
9.				игра-тренинг	1 ч	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
10.				практическое занятие	1 ч	Играем со словами	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
11.				викторина	1 ч	Анаграммы	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
12.				конкурс	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
13.				практическое занятие	1 ч	Секреты некоторых букв	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
14.				сказка	1 ч	Шарады, анаграммы и метаграммы	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий

15.				практическое занятие	1 ч	Ещё раз о словах-братья и словах наоборот	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
16.				практическое занятие	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
17.				игра-тренинг	1 ч	Шарады	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
18.				практическое занятие	1 ч	Анаграммы	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
19.				сюжетно-ролевая игра	1 ч	Метаграммы	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
20.				практическое занятие	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
21.				сказка	1 ч	Кто много читает, тот много знает	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
22.				игра-тренинг	1 ч	Слова хороши, если они коротки.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
23.				конкурс	1 ч	Словесная перепалка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
24.				практическое занятие	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
25.				сюжетно-ролевая игра	1 ч	И снова пословицы	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
26.				практическое занятие	1 ч	Без лишних слов	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
27.				викторина	1 ч	Загадки русского языка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
28.				сказка	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий

29.				практическое занятие	1 ч	И вновь секреты слова	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
30.				игра-тренинг	1 ч	Учимся различать секреты слова	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
31.				сюжетно-ролевая игра	1 ч	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
32.				практическое занятие	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
33.				викторина	1 ч	Повторяем...	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
34.				тестирование	1 ч	Повторяем, повторяем...	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Итоговый

**Календарно-учебный график 3 класс
(1 ч в неделю, 34 ч)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				тестирование	1 ч	Да здравствует русский язык!	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Стартовый
2.				практическое занятие	1 ч	Вежливые слова	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
3.				мозговой штурм	1 ч	Поговорки и пословицы	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
4.				сюжетно-ролевая игра	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
5.				игра-путешествие	1 ч	Запоминаем словарные слова	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий

6.				практическое занятие	1 ч	Растения во фразеологизмах	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
7.				викторина	1 ч	Животные во фразеологизмах	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
8.				практическое занятие	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
9.				игра-тренинг	1 ч	Я не поэт, я только учусь...	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
10.				сюжетно-ролевая игра	1 ч	Как Морфология порядок навела	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
11.				практическое занятие	1 ч	Игры с пословицами	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
12.				конкурс	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
13.				мозговой штурм	1 ч	И снова животные во фразеологизмах	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
14.				практическое занятие	1 ч	Кое – что о местоимении	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
15.				игра-тренинг	1 ч	Познакомимся поближе с наречием и числительным	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
16.				викторина	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
17.				практическое занятие	1 ч	Состав слова. Основа слова. Формы слова	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
18.				игра-путешествие	1 ч	Про корень и окончание	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
19.				конкурс	1 ч	Про суффикс и приставку	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий

20.				практическое занятие	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
21.				сказка	1 ч	Непроизносимые согласные	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
22.				игра-тренинг	1 ч	Учимся различать приставку и предлог	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
23.				практическое занятие	1 ч	Волшебство глаголов	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
24.				мозговой штурм	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
25.				викторина	1 ч	Секреты существительных	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
26.				практическое занятие	1 ч	Его Величество Ударение	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
27.				игра-тренинг	1 ч	Секреты падежей	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
28.				сюжетно-ролевая игра	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
29.				практическое занятие	1 ч	Занимательные сложные слова	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
30.				игра-путешествие	1 ч	От архаизмов до неологизмов	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
31.				практическое занятие	1 ч	По страницам энциклопедий	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
32.				викторина	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
33.				сюжетно-ролевая игра	1 ч	Повторяем...	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий

34.				тестиро вание	1 ч	Повторяем, повторяем...	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Итого вый
-----	--	--	--	------------------	-----	-------------------------	---	--------------

Календарно-учебный график 4 класс
(1 ч в неделю, 34 ч)

№ п/п	Месяц	Число	Время прове дения зая тий	Форма занятия	Кол -во час ов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				тестиро вание	1 ч	И снова о русском языке...	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Старто вый
2.				сюжетно- ролевая игра	1 ч	Крылатые слова и афоризмы	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
3.				практическ ое занятие	1 ч	Копилка занимательных заданий	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
4.				игра- тренинг	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
5.				практическ ое занятие	1 ч	Об именах	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
6.				мозго вой штурм	1 ч	О русских фамилиях	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
7.				викторина	1 ч	В поисках сбежавших головоломок	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
8.				мозго вой штурм	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
9.				практическ ое занятие	1 ч	Мы играем в логогрифы	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
10.				сюжетно- ролевая игра	1 ч	Учимся распознавать речевые ошибки	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий

11.				игра-тренинг	1 ч	Коллекция заморочек	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
12.				практическое занятие	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
13.				конкурс	1 ч	Ох уж эти фразеологизмы!...	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
14.				сюжетно-ролевая игра	1 ч	Работаем над рифмами	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
15.				мозговой штурм	1 ч	Словесные забавы	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
16.				практическое занятие	1 ч	Игротек	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
17.				игра-тренинг	1 ч	Занимательные фразеологизмы	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
18.				практическое занятие	1 ч	Русские пословицы и поговорки	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
19.				викторина	1 ч	Ассорти для любителей русского языка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
20.				практическое занятие	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
21.				сюжетно-ролевая игра	1 ч	И снова о фразеологизмах	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
22.				мозговой штурм	1 ч	Волшебство предложений	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
23.				игра-тренинг	1 ч	Ошибочка вышла!...	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
24.				практическое занятие	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий

25.			конкурс	1 ч	Про омонимы и их разновидности	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
26.			практическое занятие	1 ч	Еще немного фразеологизмов	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
27.			викторина	1 ч	В стране Перевертундии	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
28.			сюжетно-ролевая игра	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
29.			мозговой штурм	1 ч	Что такое «паронимы»	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
30.			игра-тренинг	1 ч	Запоминаем словарные слова	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
31.			практическое занятие	1 ч	31 июня	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
32.			практическое занятие	1 ч	Игротека	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
33.			конкурс	1 ч	Повторяем...	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Текущий
34.			тестирование	1 ч	Повторяем, повторяем...	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», кабинет № 11	Итоговый

Содержание программы:

1. Содержание программы 1 года обучения.

Тема 1. Фонетика-3 часа

Теория- речь устная и письменная. Секреты речи. В мире безмолвия и неведомых звуков. Практика- разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням»

Тема 2. Словообразование- 4 часа

Теория- в Страну Слов. Первые встречи. К несметным сокровищам Страны Слов практика». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Головоломка «Заколдованные слова»

Тема 3.Лексика-6 часов

Теория-к словам разнообразным, одинаковым, но разным.

Практика Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 4. Морфология- 5 часов

Теория- расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика- Работа со словарём. Инценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток» Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инценирование рассказов. Головоломка – синонимы, антонимы,

Тема 5. Пословицы и поговорки- 8 часов

Теория- Привет, пословица!

Практика- активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека- 9 часов П практика- разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонами, антонимами, омонимам. Инценирование рассказов, рассказов.

2 Содержание программы 2 года обучения.

Тема 1. Фонетика.- 3 часа

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.-7 часов

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика-7 часов

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология- 7 часов.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки- 4 часа

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека-4 часа

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

3. Содержание программы 3 года обучения.

Тема 1. Текст, предложение- 4 часа

Теория: Волшебство предложений . Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ.

практика. Пересказы .Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 2. Словообразование-4 часа

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании,

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарарды.

Тема 3. Лексика-8 часов

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология- 5 часов.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки- 4 часа

Практика: Отличие пословицы и поговорки. активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 6. Игротека-9 часов

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку

4. Содержание программы 4 года обучения.

Тема 1. Текст, предложение- 4 часа

Теория: Вводится понятие «устойчивые обороты», «крылатые выражения» и «афоризмы». Учимся сочинять стихи

Практика: выполнение заданий на развитие внимания (расшифровка надписей, схематичная запись предложений составление собственных текстов, стихов).

Тема 2. Словообразование-6 часов

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании.

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 3. Лексика-8 часов

Теория: Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Практика: Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Игра «Прямое и переносное значение слов»

Тема 4. Морфология- 4 часа.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки- 3 часа

Практика: Тематическая классификация пословиц. Пословицы в современном мире. Где мы можем встретить пословицы и поговорки. активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. Игры «Подбери пословицу», «Угадай пословицу».

Тема 6. Игротека- 9 часов

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку

Комплекс организационно-педагогических условий

Для реализации учебно-воспитательных целей используются следующие материалы:

1. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;
 - интерактивная доска;
 - аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;
 - коллекция медиаресурсов;
 - выход в Интернет.
2. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты).
3. Карточка с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.

Список литературы для педагога:

1. Л.В. Мищенко Методическое пособие «Занимательный русский язык».– М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя.
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
6. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
9. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
10. Сидорова С. А. Игры – загадки на уроках русского языка в начальной школе. – Санкт – Петербург, ЗР – Питер, 2008.

11. ВСЁ ОБО ВСЁМ, популярная энциклопедия для детей. – М.: АСТ, 1996.

Список литературы для обучающихся:

1. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2012 (2 части)