

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Современные формы работы образовательной
организации по формированию законопослушного
поведения несовершеннолетних**

**Мурманск
2018**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Современные формы работы образовательной
организации по формированию законопослушного
поведения несовершеннолетних

Методические рекомендации

Мурманск
2018

ББК 74.200.5

С56

***З.М. Саранцина,**
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
ГАУДПО МО «Институт развития образования»*

**Современные формы работы образовательной организации
С56 по формированию законопослушного поведения
несовершеннолетних Методические рекомендации / З.М. Саранцина. –
Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2018 – 23 с.**

Издание адресовано педагогическим работникам
общеобразовательных организаций, слушателям курсов повышения
квалификации работников образования.

ББК 74.200.5

© ГАУДПО МО «Институт развития
образования», 2018

© З.М. Саранцина, 2018

Проблема детской преступности, правонарушений несовершеннолетних, детской беспризорности сегодня остаётся острой, несмотря на принимаемые профилактические меры. Игнорировать данный социальный фактор опасно для конкретной семьи и общества в целом. Одна из главных проблем – профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Вопросами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних занимаются комиссии по делам несовершеннолетних, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы внутренних дел.

Основными задачами профилактики являются: обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в антиобщественные действия, повышение правовой культуры родителей (законных представителей) учащихся; организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, с которым необходимо проведение индивидуально-профилактической работы – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Образовательной организации необходимо систематически обновлять нормативную базу через различные информационные источники: Интернет, публикации в СМИ, официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления, сборники нормативных документов и т. д.

В компетенцию образовательной организации входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития с учетом проведенных диагностик;

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся, имеющих отклонения в поведении, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ, и регулирование ситуации в пользу учащегося.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- направление в органы, осуществляющие управление в сфере образования, информации установленного образца на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего образовательную организацию;

- направление (ежемесячно) сведений о количестве учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в управление образования с информацией о принятых общеобразовательной организацией мерах;

- обеспечение максимального (100%) охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- разработку и реализацию мер поддержки и контроля по каждому учащемуся и его семье, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Для выявления семей, находящихся в социально опасном положении и оказания им помощи в обучении и воспитании детей, необходимо: организовывать посещения несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости); создавать банк данных по семьям «группы риска» в виде

социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении; своевременно принимать необходимые меры по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения; организовывать индивидуальные учебные занятия для учащихся, долгое время не посещавших образовательную организацию; обеспечить индивидуальный подход к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.

Признаками жестокого обращения с несовершеннолетним в семье являются физическое насилие (доставление физических страданий, нанесение побоев, ушибов, ран), действия, влекущие ухудшение здоровья ребенка (оставление без пищи, питья, уменьшение норм питания); содержание в помещениях, не приспособленных для пребывания детей, лишение прогулок; психическое насилие (запугивание, оскорбление, унижение человеческого достоинства, употребление в адрес ребенка нецензурных, циничных, оскорбительных слов, лишение общения); сексуальное насилие, развращение.

Рассмотрев проблему семьи, находящейся в социально опасном положении, изучив специальную литературу, необходимо систематизировать наиболее эффективные **формы и методы работы:**

индивидуальные: консультации, беседы, наблюдения, телефон доверия, посещение семьи, приглашение родителей в школу к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, директору, на совет профилактики, педсовет, приглашение родителей на комиссию по делам несовершеннолетних;

групповые: родительские лектории, оказание помощи родителям в трудоустройстве подростков на летний период, организация клубов общения;

массовые: проведение семейных, национальных праздников, благотворительные акции и т.п.

Семья, находясь в социально опасном положении, не может самостоятельно справиться с накопившимися проблемами, поэтому родители нуждаются в квалифицированной помощи, систематической и целенаправленной работе с ними.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

классного руководителя по предупреждению правонарушений несовершеннолетних

1. Составление социального паспорта класса.
2. Выявление случаев раннего неблагополучия детей «группы риска».
3. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.
4. Участие в разработке программы индивидуальной профилактической работы с учащимся.
5. Вовлечение учащихся в досуговую, общественно-полезную деятельность.
6. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью учащихся; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростком, информирование родителей.
7. Организация индивидуальной работы с родителями.
8. Анализ социальной адаптации учащегося, информирование администрации школы, родителей о результатах профилактической работы с подростком.
9. При необходимости: подготовка и направление материала на Совет профилактики образовательной организации по вопросу о постановке либо снятии подростка с ВШУ.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

классного руководителя по факту совершения учащимся правонарушения

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушения.
2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (соц. педагога, педагога-психолога и родителей).
3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.
4. Составление карты учёта и индивидуального изучения подростка.
5. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.
6. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями учащихся.

8. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.
9. Анализ социальной адаптации учащегося, информирование Советов профилактики, администрации по результатам профилактической работы.
10. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании в целях представления интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с ВШУ, с учёта в ПДН Отдела полиции.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

социального педагога по факту совершения учащимся правонарушения

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, учащихся в образовательной организации, или подростках, совершивших правонарушения.
2. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (постановка на бесплатное или льготное питание в школе, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, во время каникул и др.).
4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.
5. Подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН с целью представления интересов подростков, либо вынесение вопроса о снятии с учета КДН, ВШУ.
6. Подготовка документов по устройству подростка в социально-реабилитационный центр, на лишение его родителей родительских прав, устройство в приемную семью.
7. Анализ социальной адаптации учащегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики, педагогическом Совете образовательной организации.

Педагоги образовательных организаций должны осуществлять профилактическую работу, как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.

Важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины,

общепринятых норм поведения. Информация для учащихся должна быть представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволяет учащимся получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных привычках, способствует формированию адекватного поведения.

Профилактическая работа в образовательной организации включает реализацию профилактических программ (например, «Профилактика и коррекция асоциального поведения учащихся», «Познай себя», «Давайте жить дружно», «Кодекс жизни»); систему дополнительного образования (кружки, секции, объединения), которая обеспечивает внеурочную занятость несовершеннолетних; школьное самоуправление (участие детей в работе секторов: досуговом, трудовом, информационно-оформительском; помощь актива образовательной организации в решении части проблем учащихся). Межведомственное взаимодействие обеспечивает планирование совместных профилактических мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений с КДН, взаимодействие с психологической службой, систему дополнительного образования (Центр дополнительного образования детей, ДЮСШ, библиотеки и учреждения культуры), психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся.

Правовое просвещение родителей в образовательных организациях

Класс	Тема	Форма
1-4 классы		
1 класс	Давайте познакомимся. Особенности современной школы и современных требований к учащимся	Лекция-информация, беседа
	Отношения в семье как основа взаимопонимания	Мини-лекция, практическое занятие
	Режим дня в жизни учащегося	Семинар-практикум
	Поощрения и наказания детей в семье: за и против	Родительский ринг
2 класс	Законы жизни семьи, законы жизни класса	Лекция-информация.
	У здоровых родителей - здоровые дети	Практикум
	Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей	Консультация со специалистом, беседа

	Семейные традиции в воспитании детей	Ток-шоу с приглашением специалистов, знающих проблему, журналистов, историков
3 класс	Детско-родительские конфликты в семье	Обмен опытом
	Законодательство о браке и семье	Мини-лекция, с приглашением специалиста в этой области в качестве консультанта
	Досуг и здоровье детей	Презентация проектов родителей
	Праздники и будни нашей жизни	Родительско-ученический «капустник»
4 класс	Особенности современной школы и современных требований к учащимся	Лекция-информация, беседа
	У нас такие дети, каких мы заслуживаем	Мини-лекция, дискуссия
	Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни	Обсуждение результатов работы проблемных групп
	Досуг родителей с детьми	Деловая игра

5-8 классы		
5 класс	Права человека и права ребенка	Деловая игра
	Нормы жизни в обществе	Круглый стол
	От чего зависят поступки человека	Деловая игра
	Поощрение и наказание детей в семье	Круглый стол
6 класс	Нравственные законы нашей семьи	Деловая игра
	Права и обязанности человека	Деловая игра
	Правонарушения и преступления	Беседа
	Человек в обществе. Достоинства и недостатки человека	Практикум
7 класс	Декларация прав человека. Конституция РФ о правах человека	Лекция, с элементами беседы
	Правовая культура человека	Деловая игра
	Правовой статус ребенка: права, обязанности и ответственность от рождения до	Беседа

	совершеннолетия	
	Проблемы прав человека в России	Деловая игра
8 класс	Молодежные субкультуры	Лекция с элементами беседы
	Преступления и наказания	Лекция представителя правоохранительных органов
	Психолого-педагогические основы проявления агрессии у детей и профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде	Лекция с элементами беседы
	Уважение и понимание – основа терпимости	Деловая игра

9-11 классы		
9 класс	Роль самооценки в формировании личности	Лекция
	Профилактика агрессивности в подростковой среде	Социально-психологический тренинг
	Международные документы о правах ребенка	Правовой тренинг
	Уголовная ответственность несовершеннолетних	Лекция + практикум
10 класс	Пока не поздно! – права и обязанности родителей, права и обязанности подростка	Вечер вопросов и ответов
	Терроризм и экстремизм	Лекция
	Подросток и закон	Лекторий (на несколько занятий)
	Правомерное поведение. Правонарушение, юридическая ответственность	Правовой тренинг
11 класс	Закон и ответственность	Вечер вопросов и ответов
	Защита отечества – священный долг каждого гражданина России	Диспут
	Об ответственности	Беседа
	Причины преступности	Лекция, тренинг

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ПОСТАНОВКУ
НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ УЧЕТ**

Фамилия _____ имя _____ отчество _____
обучающегося _____ класса _____ год рождения

За _____, а
также по представлению _____
(ПДН, КДН, органов социальной защиты, опеки (попечительства)
_____ считаем необходимым _____ учащегося
_____ класса поставить на профилактический учет учащихся, находящихся в
социально опасном положении.

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Классный руководитель (воспитатель, социальный педагог) _____

« _____ » _____ 20__ год

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ

(Уровень обученности, сведения о причинах постановки на
профилактический учет в образовательной организации, круг общения,
характер взаимоотношений в семье, со сверстниками, взрослыми, вредные
привычки, интересы, увлечения и др.) _____

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Классный руководитель _____

**ПЛАН
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ**

с обучающимся _____ класса _____

№	Основные виды деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Взаимодействие со специалистами и другими педагогами образовательной организации (психолог, социальный педагог, воспитатель и др.)			
2.	Учебно-воспитательная деятельность (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и др.)			
3.	Работа с семьей			
4.	Совместная деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики (ПДН, КДН, опека и попечительство, учреждения дополнительного образования, спорта, культуры, учреждения социальной защиты и др.)			
5.	Другое			

Классный руководитель _____
(социальный педагог, воспитатель)

« _____ » _____ 20__ год.

**Карта учета
несовершеннолетнего, находящегося
в социально опасном положении**

1. Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

2. Дата рождения _____ Место рождения _____

3. Документ, подтверждающий личность несовершеннолетнего

4. Домашний адрес: зарегистрирован _____

фактически проживает _____

5. Место учебы (образовательная организация, класс) _____

6. Место работы (где, кем) _____

7. Формы девиации _____

8. Состоит ли на учете в отделе внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации района (города), медицинском учреждении (с какого времени, причина)

9. Данные о родителях или лицах, их заменяющих (Ф.И.О., род занятий, место работы, учебы):

мать

отец

лицо, их заменяющее _____

родственники, совместно проживающие с семьей (брат, сестра, бабушка, дедушка и пр.) _____

10. Характеристика семьи (употребляют ли спиртные напитки, наркотические вещества, лишены ли родительских прав и т.д.)

11. Условия проживания _____

12. Была ли оказана социальная помощь (когда, формы оказания) _____

13. Дата и причина постановки на учет (помещение в базу данных)

14. Выявлен (указать кем) _____

15. Состояние здоровья _____

16. Место дальнейшего помещения ребенка (указать, куда передается: остается в семье, лечебное учреждение, приют, реабилитационный центр, образовательная организация для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, орган опеки, Центр временного содержания несовершеннолетних, др.) _____

17. Снятие с учета в связи: (с выбытием, достижением 18-летнего возраста, улучшением положения в семье и т.д., дата снятия)

Заполнил _____

Дата _____

Приложение 5

Примерный перечень документов для работы Совета профилактики

1. Приказ о создании Совета и утверждении его состава.
2. План совместной работы администрации школы и ПДН по предупреждению правонарушений со стороны учащихся (утверждается директором образовательной организации).
3. Тетрадь посещения инспектором ПДН образовательной организации: проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетними, выступления на родительских собраниях, классных часах, участие в днях профилактики.
4. Протоколы заседаний Совета.
5. Документы, подтверждающие осуществление контроля за исполнением решений Совета.
6. Информация о занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, во внеурочное время.
7. Информация о жестоком обращении с детьми со стороны взрослых.

8. Информация в органы опеки и попечительства о необходимости возбуждения дел о лишении родительских прав (по инициативе администрации образовательной организации).

9. Личная карточка учета несовершеннолетнего, стоящего на профилактическом учете в образовательной организации, учете в ПДН.

Примерный план работы Совета по профилактике

Мероприятие (тема)	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Итоговый документ
Вопросы для рассмотрения на заседаниях Совета			
1. Об организации деятельности Совета на учебный год: определение задач на учебный год; формирование годового плана работы; формирование совместного плана работы с ПДН ОВД на учебный (календарный) год	Август	Председатель Совета Секретарь Совета	Протокол заседания, проект плана работы Совета на учебный год, проект совместного плана работы с ПДН ОВД на учебный (календарный) год
2. О постановке и снятии с профилактического учета детей, находящихся в социально опасном положении	Сентябрь	Председатель Совета Секретарь Совета	Список детей, состоящих на профилактическом учете
3. О планировании работы с детьми, состоящими на профилактическом учете в образовательной организации (дополнительное образование, обеспечение занятости детей в период осенних, зимних, весенних, летних каникул)	Сентябрь, декабрь, февраль, май	Председатель Совета Классные руководители	Протокол заседания, график занятости детей, состоящих на профилактическом учете в образовательной организации, в период каникул
4. О воспитательной работе в образовательной организации (отчеты о проводимой работе классных руководителей, социального педагога,	Ноябрь, февраль, май	Председатель Совета Классные руководители	

отдельно о работе с детьми, состоящими на профилактическом учете)			
Организационная работа			
1. Организация работы по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении	Первая декада сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	Карты учета несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
2. Создание базы данных на детей, находящихся в социально опасном положении (список детей, состоящих на профилактическом учете)	Вторая декада сентября	Заместитель директора по ВР	Банк данных на детей, находящихся в социально опасном положении
3. Направление карт учета несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в органы социальной защиты	Сентябрь, по мере выявления	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	
4. Организация работы со школьным инспектором (инспектором ПДН)	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	План совместной работы
5. Организация социального патронажа учащихся и их семей, рассматриваемых на заседаниях Совета профилактики	В течение года	Социальный педагог	Акт посещения семьи
6. Анкетирование учащихся на выявление жестокого обращения с детьми	Декабрь, май	Педагог-психолог	Анализ анкетирования
7. Организация просветительской деятельности с родителями учащихся по вопросам воспитания	1 раз в четверти	Заместитель директора по ВР	План работы с родителями учащихся

8. Организация деятельности администрации образовательной организации по обеспечению контроля за выполнением решений Совета	В течение года	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
---	----------------	-----------------------------	-----------------------

Объектами контроля профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут быть на уровне образовательной организации: деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, воспитательные системы классов и др.

Итогом контроля выступает аналитическая справка, которая содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

Индикаторами эффективности работы образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Уменьшение числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете, КДН, ПДН.
2. Снижение уровня подростковой преступности.
3. Увеличение количества детей, вовлеченных во внеурочную занятость.
4. Увеличение процента детей «группы риска», вовлеченных во внеурочную занятость.
5. Увеличение количества учащихся «группы риска», охваченных организованными видами оздоровления, отдыха и занятости в летний период.
6. Увеличение процента учащихся, поступивших в ВУЗы и ССУЗы по выбранной специальности, по итогам профориентационной подготовки учащихся.

Литература

1. Амбарян Г. О. Комплексный подход к реализации права на жизнь и воспитание в семье // Воспитательная работа в школе. - 2016. - № 7. - С. 25-32.
2. Бехалова К.И. Квест как средство взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей // Все для администратора школы. - 2017. - № 4. - С. 26-33.
3. Вершинина Е.В. Социальный театр как форма профилактики негативных социальных явлений в подростковой среде // Воспитание школьников 2016. - № 2. - С. 31-34.
4. Волков В.Н. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения у несовершеннолетних в группах / В.Н. Волков // Закон и право. - 2009. - № 11. - С. 20-23.
5. Ковров В., Оганесян Н. Роль телефона доверия в деле защиты детей // Воспитательная работа в школе. - 2016. - № 6. - С. 41-47.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. в ред. от 31.12.2014 г. № 195-ФЗ (изм. внесены Федеральным законом от 31.12.2014 г. № 505-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.; 11.01.2015.
7. Леванова Е.А. Счастливая семья - хорошее детство, здоровое общество // Воспитание школьников. - 2016. - № 4. - С. 54-61.
8. Мельникова О.В. Индивидуальная профилактическая и реабилитационная работа с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении, на основе взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений // Работник социальной службы. - 2013. - № 5. - С. 65-71.
9. Неизвестных А.А. Оказание помощи семьям с несовершеннолетними детьми, оказавшимися в кризисной ситуации: поиск комплексных решений // Социальное обслуживание. - 2013. - № 6. - С. 75-80.
10. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних // М.: Книга по Требованию, 2013. - 108 с.
11. Рогозина О., Головкин Н. Семейные ценности // Директор школы. - 2017. - № 4. - С. 92-100.
12. Стоякина И.В., Ременцова Н.Г. Программа работы с семьями, находящимися в социально опасном положении // Воспитание школьников. - 2014. - № 6. - С. 57-62.
13. Рыбникова Н.В. Интерактивные социальные акции в решении проблем профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков // Социальная работа. - 2013. - № 4. - С. 35-37.

14. Степанов Е.Н. Персонифицированный подход в воспитании детей как основа деятельности педагога // Воспитание школьников. - 2017. - № 1. - С. 20-28.
15. Толстова Е.А. Правовое воспитание в условиях общественно-активной школы // Всё для классного руководителя. - 2017. - № 4. - С. 2-5.
16. Райфшнайдер Т.Ю., Фондеркина Л.А. Профилактика рискованного поведения подростков // Воспитание школьников. - 2015. - № 1. - С. 66-71.

Зоя Михайловна САРАНЦИНА

**Современные формы работы образовательной организации
по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних**

Методические рекомендации

Редактор Н.Б. Лившиц

Подписано в печать 06.06.2018 г. Формат 60x84/16.

Уч.-изд. л. 0,8 Тираж 30 экз.

Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а