

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. МУРМАНСКА
«ГИМНАЗИЯ № 6»

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» апреля 2021 г.
протокол № 7



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Что? Где? Когда?»

Возраст обучающихся 12-17 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Чокалюк Михаил Иванович

г. Мурманск
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Что? Где? Когда?» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

➤ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

➤ Уставом МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий образовательного учреждения.

Актуальность программы

Актуальность реализации программы обусловлена тенденциями интеграции общего и дополнительного образования. Информация в процессе урока, зачастую, подается в виде алгоритма, шаблона, который сложно реализовать без определенных качеств и навыков. Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся путем активизации нестандартного мышления и увеличения кругозора.

Не менее важно, что в условиях компьютеризованности современного общества, интеллектуальные игры выступают эффективным средством развития коммуникативных навыков учащихся разных возрастов. Увлечение интеллектуальными играми, даёт возможность учащимся общаться не только со сверстниками, а также с представителями и более старшего поколения на соревнованиях и турнирах различных уровней.

Отличительные особенности и новизна программы

Механика интеллектуальной игры «ЧГК» далеко не нова и имеет свою историю, и даже сформировавшиеся традиции. Отличительной особенностью программы, является то, что при разработке программы

учитывался, не только педагогический опыт, но и многолетний интерес к различным интеллектуальным играм. Безусловный плюс программы – её универсальность. Теоретический и практический материал доступен школьникам разных возрастов, начиная с 12 лет, хотя основной целевой группой являются старшеклассники. Отличительной особенностью программы является то, что для большей заинтересованности, доступности на занятиях присутствует элемент игры. Структура игры вовлекает участников во взаимодействие, способствуя самоорганизации и самостоятельности, то есть развитию регулятивных компетентностей по собственной инициативе подростка, а также формирует положительный эмоциональный настрой со сверстниками. Регулярно используются на занятиях подвижные игры, настольные игры, развивающие внимание и память.

Современные социальные условия требуют постоянного совершенствования теории и методики социализации личности подростка. Не смотря на огромное разнообразие доступной информации в сети «интернет», подросткам совсем не просто в ней ориентироваться: систематизировать, анализировать и даже применять ее на практике.

Также, отличительной чертой программы является учет особой роли игровых турниров. В самом деле, с одной стороны, именно они в первую очередь привлекают учащихся к интеллектуальным играм, с другой – это отличное средство обучения: ни какая тренировка или лекция не дадут такого опыта, который дают соревнования школьников и школьных команд.

Педагогическая целесообразность

Интеллектуальные игры объединяют в себе черты как игровой, так и учебной деятельности. Исходя из этого, представляется логичным и разумным использовать игровую форму, как наиболее полно способствующую усвоению учебного материала. Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и рекомендуется для организации занятий с детьми 12 – 17 лет. Программа разработана на основе дополнительных общеобразовательной общеразвивающей программы Пташенчука С.В. «Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»».

Программа имеет **базовый уровень сложности** и предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических способностей. Дифференцированный учебный материал может предлагаться в разных формах в зависимости от индивидуальных способностей ребенка.

Цель программы – создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном

самосовершенствовании.

Задачи программы:

- изучение основных правил современных интеллектуальных игр;
- развитие основных навыков командного взаимодействия;
- формирование мотивации саморазвития, самообразования для интеллектуального самосовершенствования;
- расширение кругозора обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативной компетентности;
- умения работать с различными источниками информации;
- воспитание игрового этикета, уважительного и толерантного общения друг с другом;
- развитие организаторских и лидерских способностей;
- популяризация интеллектуальных знаний посредством соревновательной деятельности.

Программа построена с учетом **основных общедидактических принципов**, таких как:

➤ *принцип научности*: содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражает современное состояние знания. Этот принцип воплощается в обучении элементам научного поиска, методам науки, приемам работы с источниками информации. Принцип научности нацеливает на использование в организации учебной деятельности учащихся проблемных ситуаций, вовлечение их в разнообразные наблюдения, научные споры, проведение анализа результатов собственных наблюдений, поиск дополнительной научной информации для обоснования сделанных выводов, доказательства своей точки зрения.

➤ *принцип развития*: стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач;

➤ *принцип гуманитаризации*: усиление гуманитарной направленности предметов естественно - научного и математического циклов и влияние всех предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка;

➤ *принцип целостности образа мира*: осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет;

➤ *принцип межпредметных связей*: на занятиях используются сведения, поставляемые совокупностью всех предметных дисциплин как гуманитарными, так и естественными, и точными науками, а также сведения

о культурных традициях стран мира, законах, разнообразные занимательные факты из всех сфер жизни;

➤ *принцип деятельности*: это значит, что учащиеся получают знания

не в готовом виде, а сами выясняют необходимые факты, определения и свойства объектов из учебной литературы и других источников;

➤ *принцип сознательности и активности учащихся* выражается в том, что учащиеся осознают цели своего учения, планируют и организуют работу, учатся себя проверять, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и учатся искать их решения. Реализация этого принципа способствует не только формированию знаний и умений детей, но и их социальному росту, воспитанию;

➤ *принцип учета индивидуальных особенностей* детей позволяет учитывать личностные качества ребенка, его коммуникативные навыки и подбирать задания в соответствии с его профилем, но кроме того и стимулировать развитие «слабых» сторон его личности (например лидерских качеств, умение отстаивать свое мнение и умение слушать других);

➤ *принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы*: на занятиях гибко сочетаются как индивидуальные игры, так и групповые, и командные.

Адресат программы

Программа дополнительного образования «Что? Где? Когда?» рассчитана для детей в **возрасте 12–17 лет**. Подходит для освоения учащимися всех групп здоровья за исключением детей с серьезными психическими заболеваниями*. Обучение по программе рекомендовано для детей с любознательным типом мышления. Особое внимание уделяется овладению рациональными приёмами умственной деятельности, алгоритмами рассуждения, способами решения различных познавательных задач, знаниями правил интеллектуальных игр.

Формы реализации программы

В ходе реализации программы предполагается использование звеньевых и групповых форм работы, так же допускаются занятия всем составом объединения: теоретическое занятие, занятие-обсуждение, занятие-игра. Продолжительность академического занятия составляет 45 минут. В период полярной ночи продолжительность занятия может быть снижена до 40 минут включительно.

Сроки реализации программы

Сроки реализации программы определяются содержанием программы. Программа рассчитана на **1 год обучения**.

4 групповых занятий в неделю – 8-10 человек в группе.

Итого: 144 часа.

Планируемые результаты

- К концу обучения учащиеся будут:*
1. Знать правила основных интеллектуальных игр;
 2. Знать основные навыки командного взаимодействия, правила ведения дискуссии;
 3. Овладеют рациональными приёмами умственной деятельности и алгоритмами рассуждения;
 4. Усвоят способы решения различных познавательных задач.

Способы оценки результативности реализации программы:

- Тестирование, ответы на вопросы;
- Составление вопросов (пакетов) для интеллектуальных игр;
- Участие в интеллектуальных турнирах и соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации программы:

Участие в областном чемпионате по интеллектуальным играм среди школьников.

Итоговая аттестация.

Критерии оценки:

- *высокий уровень* – обучающийся самостоятельно выполняет предоставленные задания;
- *средний уровень* (нормативный) – обучающийся выполняет задания частично, с помощью педагога;
- *низкий уровень* – обучающийся практически не выполнил задания.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Организационное занятие	2	-	2
2.	Общеигровые теоретические занятия	36	-	36
3.	Игра «Что? Где? Когда?»	4	26	30
4.	Игра «Брейн-ринг»	4	14	18
5.	Индивидуальные интеллектуальные игры	8	12	20
6.	Участие в турнирах	-	34	32
7.	Отчетные занятия	2	2	4
	ИТОГО	56	88	144

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	сентябрь		15:30-17:30	теоретическое занятие	2	Организационное занятие. Беседа об интеллектуальных играх: что это такое и зачем они нужны. Инструктаж по правилам охраны труда и техники безопасности.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6»	Круглый стол
	сентябрь		15:30-17:30	теоретическое занятие	2	Общеигровое теоретическое занятие. Понятие «мозговой штурм». Основы игры в команде.		
	сентябрь		15:30-17:30	теоретическое занятие	2	Общеигровое теоретическое занятие. Построение команды.		
	сентябрь		15:30-17:30	теоретическое занятие	2	Общеигровое теоретическое занятие. Основные принципы обсуждения.		
	сентябрь		15:30-17:30	теоретическое занятие	2	Общеигровое теоретическое занятие. Роли в команде.		
	сентябрь		15:30-17:30	теоретическое занятие	2	Общеигровое теоретическое занятие. Выбор капитана. Основные обязанности капитана и игроков.		
	сентябрь		15:30-17:30	теоретическое занятие	2	Общеигровое теоретическое занятие. Формы, виды вопросов.		
	сентябрь		15:30-17:30	теоретическое занятие	2	Общеигровое теоретическое занятие. Игровая дисциплина.		
	октябрь		15:30-17:30	теоретическое занятие	2	Общеигровое теоретическое занятие. Знакомство с организацией турниров.		
	октябрь		15:30-17:30	теоретическое занятие	2	Общеигровое теоретическое занятие. Значение раскрепощенности в игре.		
	октябрь		15:30-	теоретическое	2	Общеигровое		

	рь		17:30	кое занятие		теоретическое занятие. Понятие «Бинго» в турнирах.		
	октябрь		15:30-17:30	теоретическое занятие	2	Общеигровое теоретическое занятие. Основные «Бинго» игры.		
	октябрь		15:30-17:30	теоретическое занятие	2	Игра «Что? Где? Когда?». Знакомство с особенностями спортивного «Что? Где? Когда?» и синхронных турниров, отличия от телевизионной игры, история.		
	октябрь		15:30-17:30	практическое занятие	2	Игра «Что? Где? Когда?». Знакомство с особенностями спортивного «Что? Где? Когда?» и синхронных турниров, отличия от телевизионной игры, история.		
	октябрь		15:30-17:30	занятие-игра	2	Общеигровое теоретическое занятие. Отработка базовых навыков игры.		Опрос
	октябрь		15:30-17:30	занятие-игра	2	Общеигровое теоретическое занятие. Отработка базовых навыков игры.		
	ноябрь		15:30-17:30	занятие-игра	2	Общеигровое теоретическое занятие. Отработка базовых навыков игры.		
	ноябрь		15:30-17:30	занятие-игра	2	Общеигровое теоретическое занятие. Отработка базовых навыков игры.		
	ноябрь		15:30-17:30	занятие-игра	2	Общеигровое теоретическое занятие. Отработка базовых навыков игры.		
	ноябрь		15:30-17:30	занятие-игра	2	Общеигровое теоретическое занятие. Отработка базовых навыков игры.		
	ноябрь		15:30-17:30	занятие-игра	2	Общеигровое теоретическое занятие. Отработка базовых навыков игры.		
	ноябрь		15:30-17:30	занятие-игра	2	Общеигровое теоретическое занятие. Отработка базовых навыков игры.		
	ноябрь		15:30-17:30	занятие-игра	2	Участие в турнире.		
	ноябрь		15:30-17:30	занятие-игра	2		Результат	

							игры
	ноябрь		15:30-17:30	занятие-обсуждение	2	Общеигровое теоретическое занятие.	Опрос
	ноябрь		15:30-17:30	занятие-игра	2	Игра «Что? Где? Когда?»	
	декабрь		15:30-17:30	занятие-игра	2	Участие в турнире.	Результат игры
	декабрь		15:30-17:30	занятие-игра	2	Индивидуальные интеллектуальные игры. Отработка базовых навыков игры.	
	декабрь		15:30-17:30	занятие-игра	2	Индивидуальные интеллектуальные игры.	
	декабрь		15:30-17:30	занятие-игра	2	Участие в турнире.	
	декабрь		15:30-17:30	занятие-игра	2	Индивидуальные интеллектуальные игры.	
	декабрь		15:30-17:30	занятие-игра	2	Индивидуальные интеллектуальные игры.	
	декабрь		15:30-17:30	занятие-игра	2	Участие в турнире.	
	декабрь		15:30-17:30	теоретическое занятие	2	Игра «Брейн - ринг». Особенности «Брейн-ринга» и тактика игры в него.	
	январь		15:30-17:30	практическое занятие	2	Игра «Брейн - ринг».	
	январь		15:30-17:30	занятие-игра	2	Участие в турнире.	
	январь		15:30-17:30	занятие-игра	2	Игра «Брейн - ринг».	
	январь		15:30-17:30	занятие-игра	2	Игра «Брейн - ринг».	
	январь		15:30-17:30	занятие-игра	2	Участие в турнире.	
	январь		15:30-17:30	занятие-игра	2	Игра «Брейн - ринг».	
	январь		15:30-17:30	занятие-игра	2	Игра «Брейн - ринг».	
	январь		15:30-17:30	занятие-игра	2	Участие в турнире.	
	февраль		15:30-17:30	занятие-игра	2	Участие в турнире.	Опрос
	февраль		15:30-17:30	теоретическое занятие	2	Индивидуальные разминочные игры, «Своя игра» и её разновидности, риск в	

						интеллектуальных играх.		
	февраль		15:30-17:30	занятие-игра	2	Индивидуальная игра «Своя игра»		Результат игр
	февраль		15:30-17:30	занятие-игра	2	Участие в турнире.		
	февраль		15:30-17:30	занятие-игра	2	Индивидуальная игра «Своя игра»		
	февраль		15:30-17:30	занятие-игра	2	Индивидуальная игра «Своя игра»		
	февраль		12:00-16:00	занятие-игра	4	Участие в турнире.		
	февраль		15:30-17:30	занятие-игра	2	Индивидуальная игра «Своя игра»		
	март		15:30-17:30	занятие-игра	2	Индивидуальная игра «Своя игра»		
	март		12:00-16:00	занятие-игра	4	Участие в турнире.		
	март		15:30-17:30	занятие-игра	2	Игра «Что? Где? Когда?»		
	март		15:30-17:30	занятие-игра	2	Игра «Что? Где? Когда?»		
	март		15:30-17:30	занятие-игра	2	Участие в турнире.		
	март		15:30-17:30	занятие-игра	2	Игра «Что? Где? Когда?»		
	апрель		15:30-17:30	занятие-игра	2	Отчетное занятие. Итоги участия в турнирах.		
	апрель		15:30-17:30	занятие-игра	2	Турнир «Брейн	Результат игр	
	апрель		15:30-17:30	занятие-игра	2	Турнир «Брейн		
	апрель		15:30-17:30	занятие-игра	2	Турнир «Брейн		
	апрель		15:30-17:30	занятие-игра	2	Турнир «Брейн		
	апрель		15:30-17:30	занятие-игра	2	Итоги турнира.		
	апрель		15:30-17:30	занятие-игра	2	Игра «Что? Где? Когда?»		
	апрель		15:30-17:30	занятие-игра	2	Игра «Что? Где? Когда?»		
	май		15:30-17:30	занятие-игра	2	Игра «Что? Где? Когда?»		
	май		15:30-17:30	занятие-игра	2	Игра «Что? Где? Когда?»		
	май		15:30-17:30	занятие-игра	2	Итоги турнира.		
	май		15:30-17:30	занятие-игра	2	Турнир «Своя игра»		

	май		15:30-17:30	занятие-игра	2	Турнир «Своя игра»		
	май		15:30-17:30	занятие-игра	2	Турнир «Своя игра»		
	май		15:30-17:30	занятие-игра	2	Турнир «Своя игра»		
	май		15:30-17:30	занятие-игра	2	Отчетное занятие. Итоги участия в турнирах.		Круглый стол

Содержание программы

1. Организационное занятие - 2 часа.

Теория: Беседа об интеллектуальных играх: что это такое и зачем они нужны. Инструктаж по правилам охраны труда и техники безопасности. Организационные вопросы.

2. Общеигровые теоретические занятия – 36 часов.

Теория: Понятие «мозговой штурм», основы игры в команде, основные принципы обсуждения, построение команды, игровая дисциплина, знакомство с особенностями крупных турниров, значение раскрепощенности в игре, особенности различных интеллектуальных игр.

3. Игра «Что? Где? Когда?» – 30 часов.

Теория: Знакомство с особенностями спортивного «Что? Где? Когда?» и синхронных турниров, отличия от телевизионной игры, история.

Практика: Освоение особенностей спортивного «Что? Где? Когда?» в играх с различными соперниками на практике. Отработка базовых навыков игры.

4. Игра «Брейн - ринг» – 18 часов.

Теория: Особенности «Брейн-ринга» и тактика игры в него.

Практика: Игра в «Брейн-ринг» и основные ситуации, связанные с игрой на электронной системе.

5. Индивидуальные интеллектуальные игры – 20 часов.

Теория: Индивидуальные разминочные игры, «Своя игра» и её разновидности, риск в интеллектуальных играх.

Практика: Знакомство с интеллектуальными играми на практике. Различные темы «Своей игры» как диагностика сильных и слабых сторон учащегося, с целью дальнейшей коррекции и самокоррекции.

6. Участие в турнирах – 34 часа.

Практика: Участие в турнирах между школьными командами: кубок открытия, турнир школьной лиги, синхронные турниры и др.

7. Отчетные занятия – 4 часа.

Теория: промежуточная аттестация учащихся. Обратная связь.

Практика: участие в итоговом турнире

Условия реализации программы

Занятия строятся по следующей модели – первоначально обучающиеся постепенно получают определённую теоретическую информацию и далее начинают применять её в практических целях. На первых занятиях рекомендуется, чтобы педагог помогал команде на первом этапе в разрешении определённых сложностей игрового процесса. В дальнейшем применяется метод «плавания без доски» - когда команде на практическом занятии даётся блок вопросов, на которые им необходимо ответить без помощи педагога. После прохождения этого этапа появляется возможность привлекать обучающихся к участию в синхронных турнирах и открытых мероприятиях. Первое время стоит настраивать обучающихся на «игру ради игры». Такой подход в будущем даст возможность адекватной оценки собственных возможностей и амбиций.

В связи с использованием на занятиях кружка не традиционных форм организации учебного процесса, в первую очередь игровых форм, то и в формах организации диагностики и контроля это находит свое отражение. Таким образом, основным методом диагностики успешности усвоения программы обучения будет являться эффективное включение ребенка в полный цикл интеллектуальной игры – на первичном уровне от знания правил игры и умения более-менее успешно справляться с заданиями, до способности самостоятельно создавать новые формы интеллектуальных игр, вопросы и задания к ним.

1. Материально-техническое обеспечение

➤ Помещение соответствующее санитарным правилам и нормам (кабинет, аудитория);

➤ Доступ в интернет;

➤ Ноутбук (ПК) с необходимым программным обеспечением;

➤ Медиа-проектор;

➤ Развивающие настольные игры;

➤ Смартфон.

2. Информационно – образовательные ресурсы

➤ Информационные базы данных.

3. Учебно – методическое обеспечение

- индивидуальные учебные планы, методические рекомендации, алгоритмы занятий, инструкции, технологические карты, комплекты заданий, образцы работ, контрольные измерительные материалы и др.

4. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования.

Список литературы

1. Дейкина А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / Дейкина А. Ю. - М.: МПГУ, 2007. - 475 с.

2. Доман Г. Как развивать интеллект ребенка. - М., АСТ, 1998.
3. Дополнительное образование в школе: неиспользуемые возможности /З.А.Каргина// Воспитание школьников.- 2003.-№4.
4. Зак А.З. Различия в мыслительной деятельности младших школьников. Москва - Воронеж, 2000.
5. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе // Психология и педагогика. - 2007. - №2. - С. 7-10.
6. Технология подготовки авторских программ дополнительного образования / Б.А. Кирмасов// Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительных материалов детей для учреждений дополнительного образования детей.-2002.-№5.-с.23-26.

Список литературы для учащихся:

1. Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки.
2. Барабин А. Как появился двуглавый орёл в гербе России. // Наука и жизнь, 2001. №3.
3. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие./Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. - М., 2003.
4. Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. - М., 2002.
5. Мурашов Г.А. Титулы, чины, награды. - СПб., 2003.

