#### Приложение к ООП ООО

#### Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД)

#### Пояснительная записка

Программа развития УУД направлена на конкретизацию требований ФГОС основного общего образования к достижению метапредметных и личностных результатов применительно к особенностям образовательного процесса в Гимназии и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов.

**Нормативно-правовую основу разработки программы развития УУД составляют**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от  17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/15 от 28.10.2015 в ред. протокола № 1/20 от 04.02.2020)

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

* организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

При проектировании раздела  **«Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов формирования и развития универсальных УУД у обучающихся»** учтен ряд особенностей.

1. Детализирован состав УУД — они представлены операционально, т. е. через действия учащихся, которые можно надежно опознать. При этом вначале указаны требования ФГОС основного общего образования к личностным и метапредметным результатам, сформулированные на уровне целей-ориентиров, а затем следуют формулировки конкретных учебных действий. Не используются глаголы типа «знать», «понимать», «уметь», т. к. результаты должны быть видимыми и измеримыми.
2. Выделены этапы формирования УУД — они показаны в динамике усложнения от класса к классу. Это позволяет задать логику процессу достижения предполагаемых образовательных результатов. Учебные действия соотнесены с рекомендуемыми типовыми задачами формирования УДД, методами и формами организации образовательной деятельности обучающихся, показана связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью. Табличный формат программы — своеобразный конструктор, из которого учитель сможет выбирать, копировать только те колонки, которые ему нужны для непосредственной работы в том или ином классе. При описании этапов формирования и развития УУД определен следующий порядок:

* конкретизированы планируемые результаты к окончанию основного общего образования, взятые за основу из примерной ООП;
* определена фактическая сформированность УУД к началу получения основного общего образования (это необходимо для обеспечения преемственности формирования УУД на разных уровнях общего образования);
* определены промежуточные состояния в формировании УУД.

1. В каждой группе УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) выделены учебные действия, первостепенные для обучающихся данного класса. Усложнение УУД от класса к классу осуществляется по разным основаниям:

* состав (планируется поэтапная отработка составляющих УУД микроумений — операций);
* этапы развития:  
  — выполнение учебного действия по образцу;  
  — осуществление указанного (предложенного) способа действия при решении учебной задачи;  
  — выбор и применение определенного способа с ориентацией на цель и условия учебной задачи;
* усложнение предметного материала, на базе которого предполагается выполнять УУД;
* усложнение приемов рассуждения;
* усложнение используемых учебных средств;
* степень совместности выполнения (под руководством взрослого, совместно со сверстниками или индивидуально).

Выбор того или иного основания определяется особенностями УУД.

Программа развития УУД направлена на конкретизацию требований ФГОС основного общего образования к достижению метапредметных и личностных результатов применительно к особенностям образовательного процесса в ОО и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов.

**Общая характеристика УУД**

В широком смысле УУД — это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле УУД — это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

* обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, понимание механизмов существования предметов и явлений;
* являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;
* обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

В программе отдельно выделены четыре вида УУД:

* ***личностные*** (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в т. ч. к выбору направления профильного образования; ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
* ***регулятивные*** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
* ***познавательные*** (владение основами проектно-исследовательской деятельности; практическое владение методами познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; использование знаково-символических средств, логических действий и операций: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование и др.);
* ***коммуникативные*** (умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием прочитанного).

#### Настоящая программа состоит из следующих разделов:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** |
| 1 | Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов развития УУД у обучающихся |
| 2 | Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| 3 | Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий |
| 4 | Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся |
| 5 | Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД |
| 6 | Система оценки деятельности Гимназии по формированию и развитию УУД обучающихся |

**Раздел 1.**

**Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов формирования УУД у учащихся**

Планируемые результаты достижения учащимися УУД представлены в таблице.

**Комментарий к таблице** «Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов формирования и развития УУД обучающихся»:

1. В  1-й колонке таблицы указана предполагаемая сформированность УУД учащихся к началу обучения в  5-м классе. Это необходимо для обеспечения преемственности формирования УУД на уровнях начального и основного общего образования. Далее УУД представлены в развитии — конкретизированы применительно к возрастным этапам: 5-6-м, 7-8-м и  8-9-м классам (такое усложнение является ориентировочным, примерным, т. к. в одном и том же классе могут наблюдаться значительные расхождения уровня освоения УУД разными учащимися). Конкретный результат по  какому-либо классу можно корректировать, исходя из особенностей обучающихся и результатов сформированности УУД в предыдущих классах.

2. В таблице показана связь формирования УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, приведены типовые задачи формирования и использования УУД, методы и формы организации образовательной деятельности учащихся. Для отражениятиповых задач по формированию УУД, связанных с содержанием учебных предметов либо с образовательными ситуациями, в таблице предназначен столбец «Связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью». Типовые задачи обозначены посредством наименования упражнений, заданий, методов и форм учебной работы. Отдельные «мелкие» результаты, обозначенные в ООП, представлены в столбце «Связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью». Они являются средством достижения крупных результатов, относительно которых задана динамика их усложнения. Эта графа может корректироваться (изменяться, дополняться и т.п.). При подборе типовых задач для формирования познавательных УУД следует пользоваться учебниками и дидактическими материалами. Этот перечень открыт, он корректируется в ходе проектирования образовательной деятельности образовательной организации.

Становление познавательных УУД во многом связано с содержанием учебных курсов. Однако связь всех УУД с содержанием изучаемых тем не установлена. Так, становление личностных, регулятивных и коммуникативных УУД осуществляется главным образом благодаря взаимодействию участников образовательной деятельности, использованию специальных методов и форм организации учебной работы учащихся. Выполнение учащимися УУД не подменяется их созерцанием, изучением историй чьих-либо действий (даже в самом художественном и интересном описании), поэтому образовательным ситуациям и формам деятельности уделено особое внимание.

3. Планируемые результаты, *выделенные в таблице курсивом*, получат возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и обладающие более развитыми способностями. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися в силу повышенной сложности этих учебных действий для обучающихся определенного возраста (года обучения).

4. Отдельные ячейки в таблице не заполнены. Пустые ячейки свидетельствуют о том, что формирование УУД начнется на следующем году обучения. В частности, пустые ячейки в колонке о готовности выпускников начальных классов свидетельствуют о том, что определенные УУД не сформированы у общей массы учащихся, поэтому учителя могут вносить оперативные уточнения в I четверти 5-го класса по итогам входного мониторинга. Наполнение программы для каждого года обучения во многом зависит от достигнутых результатов формирования УУД на предыдущих этапах, что требует коррекции и конкретизации УУД, отнесенных к тому или иному году обучения. Кроме того, перечень УУД может корректироваться и расширяться, акцентируя внимание на  определенной группе УУД. Содержание программы развития УУД во многом зависит от особенностей образовательной организации, опыта учителей по формированию УУД и т. д. В связи с этим администрацией образовательной организации в программу могут быть внесены необходимые коррективы.

**Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов формирования и развития УУД обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сформированность УУД**  **на начало 5 класса** | **Планируемые результаты формирования УУД**  **в 5-6 классах** | **Планируемые результаты формирования УУД**  **в 7-8 классах** | **Планируемые результаты формирования УУД**  **в 8-9 классах** | **Образовательная деятельность**  **(связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Личностные УУД**  Цели в разделе «Личностные УУД» определены на основании п. 9 приказа Минобрнауки России от  17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». | | | | |
| Цели:  - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;  - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | | | | |
| Называет основные факты истории РФ (а также города, области) | Показывает на карте территорию и границы РФ и области, называет отдельные исторические события развития РФ, области, города, культурно-исторические традиции и памятники города | Показывает на карте территорию и границы РФ и области, выделяет их географические особенности, перечисляет основные исторические события развития российской государственности и истории города, области, достижения, исторические и культурные традиции и памятники | Показывает на карте территорию и границы РФ и области, выделяет их географические и экономические особенности, перечисляет основные исторические события развития российской государственности и общества и истории области, достижения, исторические и культурные традиции и памятники | 1. Посещение музеев, подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел.  2. Участие в праздниках класса, Гимназии, города. Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев.  3. Тематические классные часы.  4. Уроки в рамках реализации программ учебных предметов.  5. Дискуссии по вопросам истории РФ, области, города.  6. Викторины, конкурсы, олимпиады, образовательные экспедиции и квесты разного уровня.  7. Проекты и исследования регионального характера.  8. Обзоры событий в стране и мире (на материале СМИ) |
| Отличает государственную символику РФ (а также герб, флаг, гимн (при наличии) города, области). Цитирует наизусть гимн РФ | Называет и характеризует государственную символику РФ, государственные праздники РФ | Называет и характеризует государственное устройство, государственную символику РФ и государственные праздники РФ | Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ |
| Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в Гимназии. Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях | Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в Гимназии, перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими в Гимназии; разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения применительно к различным ситуациям | Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в Гимназии, перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ | Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в Гимназии. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина | 1. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в Гимназии.  2. Разработка вместе с другими обучающимися стратегии, правил поведения в разных ситуациях.  3. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся.  4. Ролевые игры, дискуссии, классные часы |
| Идентифицирует себя как представителя определенной национальной культуры | Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о традициях своего народа и *других народов, проживающих на территории РФ* | Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о культурных ценностях своего народа и других народов, проживающих на территории РФ. Приводит примеры сопричастности истории народов и государств, находящихся на территории РФ | Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ | 1. Посещение музеев, подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел.  2. Участие в праздниках класса, Гимназии, города, посвященных сохранению культурных традиций.  3. Инсценировка характерных фрагментов произведение по изучаемым темам.  4. Составление и решение задач на актуальные общественные темы.  5. Дискуссии, классные часы |
| Положительно воспринимает национальную и религиозную идентичности другого человека (в т.ч. не является инициатором конфликтов на национальной и религиозной почве) | Сотрудничает в играх и учебе со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповедания.  Сопоставляет свои поступки и поступки других людей на основе морально-этических признаков | Сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания в Гимназии, во внеучебных видах деятельности. *Может осуществлять личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм*. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию) | Равноправно сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. *Может осуществлять личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм*. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию). Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении | 1. Прогнозирование поступков и их последствий.  2. Групповая работа со сменой ролей, командные соревнования.  3. Столкновение и обсуждение мнений, формулирование, аргументация и отстаивание своей точки зрения.  4. Проигрывание конфликтных ситуаций с целью их конструктивного разрешения.  5. Ведение диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения |
| Проявляет заботу о членах семьи, товарищах | Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в своей жизни | Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в жизни человека и *общества* | Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни | 1.Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи эскизов гербов семьи, школы, города и т.п., оформление альбомов).  2. Посещение музеев подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел.  3. Участие в праздниках класса, Гимназии, города, области.  4. Совместная с другими обучающимися разработка планов мероприятий и их сценариев.  5. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о мамах, детях, войне и т.д.).  6. Составление и решение задач на актуальные семейные темы |
| Ориентируется на образец хорошего ученика (может быть разработан на основе портрета выпускника в контексте реализации ФГОС общего образования соответствующего уровня). *Осознанно выбирает поручения в классе* | Ориентируется на образец хорошего ученика (может быть разработан на основе портрета выпускника в контексте реализации ФГОС общего образования соответствующего уровня). Осознанно выбирает поручения в классе, аргументируя свой выбор | Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности (спорте, искусстве и др.). Осознанно выбирает и выполняет поручения в классе и в Гимназии | Стремится к самовыражению и самореализации, социальному признанию | 1.Чередование и исполнение различных поручений.  2. Создание ситуации успеха, использование системы поощрения, поддержка обучающегося в случае его неудачи.  3. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в Гимназии.  4. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.  5. Участие в детских и молодежных общественных  организациях, мероприятиях социального характера различного уровня.  6. Участие в общественной жизни (благотворительные акции, посещение культурных мероприятий, театров, музеев, библиотек).  7. Мероприятия по реализации установок здорового образа жизни.  8. Конкурсы, соревнования, олимпиады |
| Цель: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде | | | | |
| *Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи*. Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы | *Сохраняет устойчивый интерес к учению, в т.ч. на основе внешней мотивации. Выделяет свои образовательные дефициты* | *Сохраняет устойчивый интерес к учению. Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов* | *Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Формирует и выполняет образовательную программу учения, саморазвития, самовоспитания* | 1.Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору.  2. Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий.  3. Проекты, исследования.  4. Конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.  5. Познавательные квесты, брейн-ринг.  6. Рефлексия учебной деятельности (в том числе ответ на вопрос: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»)  7. публичное представление результатов образовательной деятельности |
| Интересуется профессиями | *Осознает свои склонности и способности к той или иной профессии* | *Строит жизненные планы и аргументирует выбор профессии с учетом своих предпочтений* | *Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Аргументирует выбор профильного образования* | 1. Различные формы работы, направленные на профессиональную ориентацию: классные часы, экскурсии, творческие встречи, ярмарки профессий, единый профильный день, тестирование на выявление профессиональных интересов и т.п.  2. Конкурсы творческих работ |
| Осознанно выбирает поручения в классе | Участвует в общественно полезной деятельности | *Организует* и участвует в общественно полезной деятельности. Участвует в гимназическом самоуправлении в пределах возрастных компетенций | *Организует* и участвует в общественно полезной деятельности. Участвует в гимназическом самоуправлении в пределах возрастных компетенций | 1. Использование системы поощрения.  2. Чередование и исполнение поручений.  3. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в Гимназии.  4. Участие в детских и молодежных общественных организациях.  5. Участие в мероприятиях различного уровня.  6. Дискуссии |
| Цель: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | | | |
| Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и выполняет их | Оценивает свои поступки и поступки окружающих *на основе моральных норм.* *Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств* | Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. *Придерживается в поведении моральных норм и ценностей* | Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. *Придерживается в поведении моральных норм и ценностей* | 1. Формирование правил поведения в классе, в Гимназии, на улице.  2. Обсуждение выполнения правил.  3. Классные собрания.  4. Диспуты.  5. Рефлексия своих поступков |
| Цель: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах | | | | |
| Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе норм здорового образа жизни. Соблюдает правила личной гигиены | Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и *норм здорового образа жизни. Придерживается правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях* | Оценивает свои действия и действия сверстников на основе норм здорового образа жизни, техники безопасности. *Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях* | Оценивает свои действия и действия сверстников на основе норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях. *Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения, техники безопасности в различных жизненных* ситуациях | 1. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся.  2. Ролевые игры.  3. Составление и оценка выполнения режима дня.  4. Изучение вопросов здорового образа жизни.  5. Исследования и наблюдения.  6. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами.  7. Спортивные соревнования, походы, экскурсии, дни здоровья.  8. Классные часы |
| Цель: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | | | | |
| *Эмоционально относится к красоте природы рукотворного мира, произведениям художественной культуры* | Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности | Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности | *Проявляет потребность в общении с художественными произведениями, включая этнокультурные*. Является участником и *организатором* разных видов художественной деятельности | 1. Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры.  2. Командные соревнования.  3. Обсуждение художественных произведений: столкновение и обсуждение противоположных мнений.  4. Выставки творческих работ.  5. Выражение своего отношения об услышанном  или увиденном произведении искусства.  6. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного |
| **Регулятивные УУД**  Формирование регулятивных УУД осуществляется на всех учебных предметах и во внеурочной работе в процессе многократного выполнения соответствующих операций: вначале под непосредственным руководством учителя, потом в коллективной деятельности с другими обучающимися, а затем — самостоятельно. Обязательно организуется рефлексия выполнения этих операций. Результаты обсуждаются фронтально (в тех случаях, когда это корректно) или индивидуально с учащимся.  Также организуется описание своего опыта для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.  Цели в разделе «Регулятивные УУД» определены на основании п. 10 приказа Минобрнауки России от  17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». | | | | |
| Цель: формирование и развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | | | | |
| В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще не известно. *Формулирует познавательную цель. Преобразует практическую задачу в познавательную* | Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или *самостоятельно*)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (под руководством учителя) | Формулирует цели для организации межличностных отношений и общения со сверстниками, в т.ч. относительно спорта и *других видов деятельности.* Формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцент на результат (под руководством учителя или *самостоятельно*)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (совместно со сверстниками) | Формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми). *Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Формулирует учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели | 1.Рефлексия с целью установления связи, разрывов между своими образовательными результатами и актуальными качествами.  2. Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата.  3.Сопоставление разных целевых ориентиров и приоритетов, в основе которых лежат отличающиеся ценности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Цель: формирование и развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее.  эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | |
| Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Описывает возможный результат и способ его достижения* | Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов путь достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, учитывая (под руководством учителя) условия и средства | Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы (учитывая *самостоятельно* или совместно со сверстниками условия и средства*), включая преодоление своих образовательных дефицитов* | Выделяет пути, составляет и *корректирует* план достижения цели, решения проблемы, *выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию*, учитывая условия (в т.ч. потенциальные затруднения) и средства | 1.Рефлексия своей учебной деятельности, в т.ч. выявление затруднений и их причин.  2.Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата. 3.Выбор из предложенных вариантов средств, ресурсов для решения задач (достижения цели). 4.Самостоятельный поиск средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели).  5.Описание своего опыта для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса |
| Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. *Выбирает рациональные способы решения задач в зависимости от конкретных условий* | Выделяет альтернативные способы достижения цели | Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ | Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т.ч. на основе прогнозирования | 1.Выдвижение версий достижения цели своего обучения, прогнозирование возможных конечных результатов в зависимости от способа.  2.Выделение условий (из предложенных вариантов или полученных посредством анализа) для выполнения учебной и познавательной задачи |
| Цели:  - формирование и развитие умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  - развитие умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  - развитие умений владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | | | | |
| Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям. Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников | Определяет критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя) | Определяет критерии оценки планируемых результатов (совместно со сверстниками) | Определяет и *систематизирует* (в т.ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов |  |
| Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи | Применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности | *Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществления на их основе самоконтроля деятельности* | *Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов* и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности |  |
| Оценивает учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями ее реализации | Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью | Оценивает свой результат по заданным или определенным совместно со сверстникам критериям в соответствии с целью | Оценивает свой результат по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью | 1.Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств («волшебная линейка», сигнальные карточки, критерии и т.д.). 2.Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений |
| *Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя ее цель, ход и результат* | Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя ее цель, ход и результат) | Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и *самостоятельно* находит способы выхода из ситуации неуспеха | Осуществляет рефлексию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и *самостоятельно* находит способы выхода из ситуации неуспеха | 1.Анализ, рефлексия опыта разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта (результата) |
| Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | Корректирует деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований | Корректирует текущую деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований | Корректирует деятельность на основе ее анализа и рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действия, так и по ходу его реализации) |  |
| *Фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя* | *Фиксирует динамику собственных образовательных результатов* | *Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов* | *Фиксирует динамику собственных образовательных результатов* |  |
| **Познавательные УУД**  Цели в разделе «Познавательные УУД» определены на основании п. 10 приказа Минобрнауки России от  17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». | | | | |
| Анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии | Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности) | Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности) | Объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам (различая существенные и несущественные), сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии | 1.Выделение признака двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства.  2.Нахождение общего и различного в объектах, явлениях, процессах, событиях.  3.Выделение явления из общего ряда других явлений. 4.Нахождение аналогий среди предметов, явлений, процессов.  5.Распределение предметов и явлений на группы (по признакам, назначению). 6.Выбор критериев для сравнения двух объектов. 7.Сравнение объектов по заданным критериям. 8.Дополнение группы предметов однородными. 9.Составление подобной группы предметов |
| Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки, *сущностную связь*). Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию) | Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям с помощью учителя (по образцу) | Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (в сотрудничестве со сверстниками) | Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (самостоятельно) | 1.Выделение явления из общего ряда других явлений. 2.Нахождение общего в явлениях, процессах, системах.  3.Выделение признаков двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства.  4.Нахождение аналогии среди явлений, процессов.  5.Подбор слов, соподчиненных ключевому слову, определяющих его признаки и свойства.  6.Выстраивание логической цепи ключевого слова и соподчиненных ему слов. 7.Толкование понятий с помощью словаря. 8.Формулирование понятий |
| Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения закономерности) в изучаемом круге явлений | Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения закономерности) на материале соответствующей классу сложности | Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения закономерности) на материале соответствующей классу сложности. *Выявляет следствия этих связей* | Устанавливает причинно-следственные связи (*в т.ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей)* | 1.Составление вопросов к тексту.  2.Установление причин (в т.ч. наиболее вероятных) событий, действий, результатов (включая поступки героев и события произведений).  3.Выдвижение гипотез по изучаемой теме, обоснование своего выбора.  4.Определение возможных последствий событий, действий.  5.Моделирование событий, явлений с указанием причинно-следственных связей и отношений.  6.Использование речевых клише для выявления, обоснования причин и следствий.  7.Оформление выводов по итогам наблюдений за объектами.  8.Выявление взаимосвязи описываемых в тексте событий, явлений, процессов |
| Строит рассуждение, связывает простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях | Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя) | Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с одноклассниками) | Строит рассуждение и делает вывод, *подтверждая собственной аргументацией* или самостоятельно полученными данными | 1.Выбор верного варианта умозаключения из предложенных.  2.Вывод на основе анализа разных точек зрения, подтверждение вывода собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  3.Выстраивание доказательств (прямого, косвенного, от противного).  4.Использование графических моделей разного вида суждений; речевых клише для построения суждений, связывания их в рассуждение.  5.Составление рассуждений по плану.  6.Анализ истинности утверждений и рассуждений.  7.Нахождение лишних или недостающих данных в рассуждении.  8.Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (1-й прием рассуждения-обобщения); на основе сравнения явлений, выделения общих признаков (2-й прием рассуждения-обобщения) |
| Цель: формирование и развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | | | |
| Использует модели. Схемы и другие знаково-символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы | Переводит языковые средства в условные обозначения, *создает и преобразует схемы* (с помощью учителя). Создает материальные модели объектов (с помощью учителя). Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя | Читает, *самостоятельно* создает и *преобразует* схемы, таблицы. Преобразует материальные модели объектов. Создает вербальные и информационные модели (под руководством учителя). Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками | Читает и использует в схеме знаки, символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и /или явления; представления условия задачи и /или способа решения задачи). Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели. Переводит информацию из одной сферы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) | 1.Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком.  2.Определение логических связей между предметами и /или явлениями.  3.Обозначение логических связей между предметами и/или явлениями с помощью знаков в схеме.  4.Схематизация учебного материала (состава слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т.д.)  5.Составление условия задачи по схеме, чертежу, краткой записи.  6.Выбор соответствующей схемы, таблицы к заданию |
|  |  |  |  | 1.Составление схем-алгоритмов применения правил.  2.разработка таблицы.  3.преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  4.Определение способа решения задачи по модели, таблице, схеме.  5.Выделение существенных характеристик объекта, процесса по модели, схеме, таблице.  6.Рассказ об объекте, процессе на основе модели, схемы, таблицы.  7.Использование моделей типичных умозаключений.  8.Фиксация в таблице сложной по составу (многоаспектной) информации, содержащейся в тексте |
| **Коммуникативные УУД**  Цели в разделе «Коммуникативные УУД» определены на основании п. 9, 10 приказа Минобрнауки России от  17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». | | | | |
| Цели: формирование и развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | | | | |
| 1. **Организация и планирование взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)** | | | | |
| Определяет цели, составляет план совместной деятельности, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя) | Определяет цели, способы и план взаимодействия, распределяет функции и роли участников, создает правила взаимодействия (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и др.) | Определяет цели, способы и план взаимодействия. Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе) | Определяет цели, способы и план взаимодействия. Создает правила взаимодействия. Распределяет функции, роли, позиции участников. | 1.Формулировка, разработка, обсуждение морально-этических и психологических принципов и норм общения и сотрудничества.  2.Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий.  3.Совместное изготовление изделий (поделок, моделей и др.) с распределением ролей.  4.Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий. |
| Руководствуется заданными правилами взаимодействия | Придерживается ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и др.). *Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии* | Придерживается ролей в совместной деятельности (на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и др.). *Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии* | Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. *Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии* | 1.Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий.  2.Разработка правил и норм взаимодействия внутри групп учащихся.  3.Рефлексия позиционирования своего социального действия как действия «среди других» и «для других».  4.Разработка правил совместной деятельности и общения со взрослыми и рефлексия их выполнения |
| *Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь*. Оценивает действия партнера на основе заданных критериев. Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев | Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.).  Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (под руководством учителя) | Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь (на основе распределения обязанностей, аспектов в группе). Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (совместно со сверстниками) | Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь. *Самостоятельно разрабатывает критерии оценки действий партнеров* | 1.Обсуждение и оценивание поступков героев литературных произведений.  2.Проигрывание ситуаций.  3.Рефлексия деятельности группы (пары) и каждого участника в аспекте контроля, коррекции, оценки действий друг друга.  4.Разработка критериев оценки действий партнеров |
| Задает собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности (самостоятельно или под руководством учителя) | Задает собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по общению (самостоятельно). Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером (под руководством учителя) | *Выделяет цели, поступки участников общения, различает в речи тип содержания (предположение, аксиому, доказательство, факты и др.) и адекватно реагирует (под руководством учителя). Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером (на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.)* | Анализирует ситуацию общения (*выделяет цели и мотивы действий партнера*; различает в его речи тип содержания: предположение, аксиому, доказательство, факты и др.; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует. Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером | 1.Рефлексия ситуаций непонимания при работе в парах и группах.  2.Проигрывание ситуаций общения и их рефлексия.  3.Квалифицирование действий участников общения (различение действий «дополняет», «противопоставляет», «проблематизирует», «информирует» и т.п.).  4.Формулирование вопросов типа «Правильно ли я тебя понял…?», «Ты имеешь в виду…?», «Что ты сейчас будешь делать?», «С каким пунктом нашего плана соотносятся твои действия?» |
| Допускает существование у собеседников различных точек зрения*, выделяет их основания* (отличающиеся от собственных), *уважительно относится к их мнению, даже если не согласен с ним* | Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя) | Сравнивает различные точки зрения, обсуждает их в дискуссии. *Прогнозирует возможные мнения других людей* | Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение (точку зрения), доказательство собеседника | 1.Высказывание и согласование разных мнений при распределении поручений, ролей (определение компромиссного варианта).  2.Рефлексия совместных действий.  3.Обсуждение оснований спорных вопросов по разным темам учебных предметов.  4.Прогнозирование ситуаций и нахождение альтернативных способов кооперации усилий (мнений) в целях ухода от конфликта.  5.Построение понятных для партнера высказываний на основе выявления того, что партнер знает или не знает |
| Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. Отстаивает собственную точку зрения | Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения | Выражает и обосновывает собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей. Дает оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований | Аргументирует и выражает собственное мнение (позицию), корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность | 1.Формулирование и высказывание собственного мнения и позиции.  2.Обоснование собственной точки зрения.  3.Соотношение разных мнений, выявление их оснований.  4.Рефлексия |
| Договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной (под руководством учителя) деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов | Выбирает оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов в целях обеспечения доверительных отношений. Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения (под руководством учителя)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения на основе критериев, предложенных учителем | Проигрывает конфликтные ситуации, в т.ч. ситуации столкновения интересов, находя пути их разрешения. *Предлагает способы продуктивного разрешения конфликтов*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения | Продуктивно разрешает конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников, договаривается и приходит к общему решению в ситуации столкновения интересов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Формулирует и *обосновывает* оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения | 1.Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий.  2.Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации в урочной и внеурочной деятельности.  3.Проигрывание и прогнозирование конфликтных ситуаций  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Проигрывание ситуаций и их рефлексия |
| Цели: формирование и развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологически контекстной речью | | | | |
| * + - 1. **Работа с устным текстом, слушание и понимание другого человека** | | | | |
| Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.  Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте. Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном и неявном видах | Извлекает из устного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию в явном и неявном видах. *Извлекает из устного текста с неявно выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах* | Извлекает из устного текста с ясно выраженной структурой информацию в явном и неявном видах. *Извлекает из устного текста лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах* | Извлекает из устного текста информацию, данную в явном и неявном видах | 1.Постановка цели слушания.  2.Выявление непонятных слов, словосочетаний, фраз  3.Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста.  4.Формулирование вопросов.  5.Выделение в услышанном тексте понятного и непонятного.  6.Формулировка вопросов о том, что непонятно в услышанном тексте.  7.Извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений).  8.Выделение в тексте ключевых слов.  9.Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного текста.  10.Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка |
| Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте | Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в услышанном тексте (на материале соответствующей классу сложности) | Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в услышанном тексте (на материале соответствующей классу сложности) | Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в услышанном тексте (на материале соответствующей классу сложности) | 1.Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз  2.Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста.  3.Формулирование вопросов на понимание слушаемого текста.  4.Различие вопросов на понимание и на обсуждение |
| Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Формулирует выводы на основе услышанного | Высказывает свое мнение относительно услышанного текста, участвует в коллективном формулировании вывода | Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы | Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы | 1.Определение авторской позиции.  2.Формулирование своих выводов по прослушанному тексту.  3.Анализ ошибок в высказываниях, выводах других учеников.  4.Анализ собственного вывода |
| Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Составляет план текста (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста) | Определяет тему, идею устного текста. Составляет простой план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает) | Определяет тему, идею, назначение устного текста. Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Составляет расширенный план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и озаглавливает их). Составляет вопросный план, т.е. выделяет логическую и последовательную структуру текста | Определяет тему, идею, цель или назначение устного текста. | 1.Определение хода развития событий в тексте.  2.Деление текста по плану на части.  3.Работа с деформированным текстом.  4.Составление плана по памятке.  5.Сворачивание высказывания в короткую фразу.  6.Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов.  7.Коррекция деформированного плана.  8.Составление вопросного плана.  9.Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя).  10.Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе: самостоятельно составленному плану.  11.Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных. |
| * + - 1. **Выражение своих мыслей письменно и устно** | | | | |
| Комментирует свои действия, в т.ч. их порядок | Описывает либо объясняет содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, *отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей* | Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | 1.Представление в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности.  2.Описание, объяснение порядка и содержания совершаемых действий (как в форме громкой социализированной речи, та и в форме внутренней речи) |
| Формулирует тему высказывания (устного и письменного) под руководством учителя. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. *При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана* | Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности) | Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности) | Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности) | 1.Определение главной мысли текста; определение хода развития событий в тексте.  2.Выбор к формулировке темы уместного фрагмента текста из предложенных.  3.Выбор к предложенному фрагменту текста адекватной формулировки темы.  4.Корректировка объема и границ содержания текста в соответствии с заданной темой.  5.Деление текста по плану на части.  6.Составление плана по памятке.  7.Составление вопросного плана.  8.Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе: самостоятельно составленному плану.  9.Пересказ какой –либо одной сюжетной линии из параллельных сюжетных линий. |
| При изложении своих мыслей придерживается темы и *определенного плана* | При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы и т.п.  *При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана* | При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели и др. *При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана, подготовленного совместно со сверстниками* | При изложении мыслей придерживается темы и плана (в частности, используя ключевые слова, схемы, модели и др.) |
| *Формулирует выводы из собственного текста (под руководством учителя)* | Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками) | Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы | *Излагает свой текст (устный и письменный) тезисно;* формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками | 1.Корректировка предложенных формулировкой тезисов, выводов.  2.Корректировка предложенных к тезису примеров, фактов, аргументов.  3.Оценка выбора уместности примеров, фактов, аргументов |
| Грамотно строит высказывания (в т.ч. вывод) в устной и письменной форме | Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли | Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли | Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли | 1.Анализ, заучивание и декламация образцов устной речи.  2.Драматизация.  3.Сопоставление, оценка различных монологических высказываний (своих и чужих), включая устный ответ товарища.  4.Организация диалога других людей.  5.Сопоставление, оценка различных ситуаций диалога.  6.Обсуждение, оценка норм публичной речи (своей и других людей) и регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.  7.Подбор вербальных средств (средств логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления |
| 1. **Смысловое чтение** | | | | |
| 4.1. Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного | | | | |
| Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно. Определяет тему и главную мысль письменного текста | Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя) | Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками) | Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (самостоятельно) | 1.Восстановление деформированного текста.  2.Выделение и объяснение порядка частей, содержащихся в тексте (инструкции).  3.Установление соответствия между частью текста и его общей идеей.  4.Сопоставление основных частей текста, графиков, таблиц, карт, рисунков.  5.Составление тезисного плана.  6.Обнаружение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.  7.Выбор выводов из сформулированных посылок.  8.Определение авторской позиции.  9.Подготовка ответов на наводящие вопросы по содержанию текста.  10.Подготовка вопросов, направленных на обсуждение текста.  11.Подготовка ответов на вопросы, направленные на обсуждение текста.  12.Подготовка вопросов на понимание текста, включая вопросы о непонятном в тексте |
| Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. *Объясняет непонятные слова с помощью контекста* | Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) под руководством учителя | Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками (в группе) | Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) |  |
| Составляет план текста (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста) | Составляет простой план (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части и их озаглавливает). Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку) | Составляет расширенный план  (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части и их озаглавливает). Составляет вопросный план, т.е. выделяет логическую и последовательную структуру текста | Составляет разные виды планов письменного текста (в т.ч. тезисный). Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку) | 1.Определение хода развития событий в тексте.  2.Деление текста по плану на части.  3.Работа с деформированным текстом.  4.Составление плана по памятке.  5.Сворачивание высказывания в короткую фразу.  6.Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов |
|  |  | Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку) |  | 1.Коррекция деформированного плана.  2.Составление вопросного плана.  3.Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя).  4.Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану.  Реконструкция возможного содержания текста по плану |
| Устанавливает порядок, место иллюстративного ряда в тексте. Ориентируется на условные обозначения в учебнике | Характеризует назначение место текстовых и внетекстовых компонентов | Сопоставляет основные текстовые и внетекстовые компоненты | Устанавливает основные текстовые и внетекстовые компоненты | Установление, характеристика, сравнение основных текстовых и внетекстовых компонентов |
| *Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации. Извлекает информацию, представленную в неявном виде* | Извлекает из письменного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах (в т.ч. с опорой на внетекстовые компоненты*). Извлекает из текста с неявно выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах* | Извлекает из письменного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах (в т.ч. с опорой на внетекстовые компоненты). *Извлекает из текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах* | Находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), в т.ч. с опорой на внетекстовые компоненты. Анализирует подтекст на основе выявления использованных языковых средств и структуры текста | 1.Извлечение из текста информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.  2.Владение разными видами чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.  3.Нахождение в тексте подтверждений предложенного суждения.  4.Подтверждение своего суждения примерами из текста.  5.Формулирование вывода о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.  6.Анализ языковых средств, элементов текста.  7.выбор невербальных средств или наглядного материала для монологического высказывания (включая подробный, краткий, творческий пересказ) |
| **4.2. Работа с текстом: преобразование, интерпретация и оценка информации** | | | | |
| Выполняет подробный пересказ прочитанного | Пересказывает текст с учетом жанра произведения; пересказывает от разных лиц | Коротко пересказывает текст в форме аннотирования, составляет различные виды планов пересказа текста, пользуется ими при воспроизведении текста, сохраняя его основную мысль (выраженную в явном и неявном виде) | Преобразовывает текст, переводя его в другую модальность (жанр, тип) | 1.Определение стиля текста (художественный, научный, публицистический и т.д.) и типа (описание, повествование и др.).  2.Творческий пересказ (от третьего лица, с позиции другого героя и т.п.) |
|  | Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловые свертывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности) | Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловые свертывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности) | Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловые свертывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности) | 1.Структурирование и преобразование текста с использованием нумерации страниц, списков, ссылок, оглавления; таблиц (в т.ч. динамических, электронных), изображений, формул, графиков, диаграмм.  2.Краткий пересказ прочитанного текста |
| Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Под руководством учителя находит аргументы, подтверждающие вывод | Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками) | Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод | Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие или опровергающие вывод | 1.Опровержение предложенных умозаключений, основываясь на содержании текста.  2.Корректировка предложенного утверждения.  3.Корректировка предложенных аргументов.  4.Выбор правильного утверждения из предложенных вариантов |
| *Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте под руководством учителя* | *Составляет письменные аннотации к тексту,* отзывы о прочитанном тексте | *Составляет письменные аннотации к тексту*, отзывы о прочитанном тексте, *рецензии* и др. | Составляет вторичные тексты на основе прочитанного текста (*аннотации к тексту*, отзывы о прочитанном, *рецензии* и др.) | 1.Корректировка вторичных текстов.  2.Оценка вторичных текстов по определенным критериям |
| Эмоционально оценивает содержание и форму текста | Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности) | Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности) | Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности) |  |
| Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (обнаруживает пробелы в информации или лишнюю информацию). *Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками* | Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста. Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками (*самостоятельно* или под руководством учителя) | Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов (совместно со сверстниками). Связывает информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире | Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов (на основе имеющихся знаний, жизненного опыта) | 1.Формулирование вопросов, направленных на обсуждение и оценку содержания текста.  2.Выявление противоречивой, конфликтной информации на основе сопоставления источников.  3.Выражение критического отношения к рекламной информации.  4.Нахождение способов проверки противоречивой информации.  5. Определение достоверной информации в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.  6.Оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире или знаний из других источников |

**Раздел № 2.**

**Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям:

* урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
* внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся организуется в том числе по таким направлениям, как:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий Гимназии.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Направления, формы организации и формы представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | **Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности** | | **Формы представления результатов** | |
| **Учебно-исследовательская деятельность** | **Учебно-исследовательской и проектной деятельности** | **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Проектная**  **деятельность** | **Научно-исследовательская деятельность** |
| Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.  Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др. | Исследовательское,  инженерное,  прикладное,  информационное,  социальное,  игровое,  творческое | Урок-исследование,  урок-лаборатория,  урок – творческий отчет,  урок изобретательства,  урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых,  урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза,  урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;  учебный эксперимент (позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);  домашнее задание исследовательского характера (сочетает в себе разнообразные виды, позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени) | Исследовательская практика обучающихся;  образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля (предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера);  факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета (дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся);  ученическое научно-исследовательское общество (форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ);  участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах (предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий) | Макеты,  модели,  рабочие установки,  схемы,  план – карты,  постеры,  презентации,  альбомы,  буклеты,  брошюры,  книги,  реконструкции событий,  эссе,  рассказы,  стихи,  рисунки,  результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров,  документальные фильмы, мультфильмы,  выставки,  игры,  тематические вечера, концерты,  сценарии мероприятий,  веб-сайты,  программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. | Статьи,  обзоры,  отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов |

**Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности** | **Продукты учебно-исследовательской и проектной деятельности** | **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** |
| Исследовательское | Выполнение заданий исследовательского характера на любых предметах (включая подготовку домашних заданий).  Учебный эксперимент. Практические занятия. Лабораторные занятия.  Урок-исследование.  Урок-лаборатория.  Урок-рассказ об ученых.  Урок-экспертиза.  Урок открытых мыслей. Семинар | Образовательные экспедиции. Походы. Экскурсии. Интеллектуальные марафоны. Конференции.  Факультативные занятия. Круглые столы.  Дискуссии, дебаты. Интеллектуальные игры. Публичные защиты. Олимпиады, конкурсы | Научно-исследовательская и реферативная работа (включая таблицы, схемы, диаграммы, графики, модели, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов, мемуаров) |  |
| Инженерное. Прикладное. Информационное | Урок-изобретательство. Урок «Удивительное рядом». Урок «Патент на открытие». Урок-экспертиза. Практические занятия. Лабораторные занятия. Урок «открытых мыслей» | Интеллектуальные марафоны. Конференции.  Факультативные занятия. Публичная защита.  Экскурсии. Профессиональные пробы.  Практические занятия. Мастерские | Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план - карты.  Презентации.  Постеры, альбомы, буклеты, брошюры, книги.  Декоративно-прикладные изделия.  Документальные фильмы, мультфильмы.  Сценарии мероприятий.  Веб-сайты, компакт-диски.  Программное обеспечение |  |
| Социальное | Урок – защита социальных проектов.  Дискуссии.  Урок «открытых мыслей».  Выполнение заданий, направленных на разработку учебного занятия, способов организации сотрудничества на уроке, социалогических анкет и т.п. | Разработка социальных проектов.  Социальные практики.  Профессиональные пробы.  Социалогические опросы.  Квесты | Социальная акция. Интервью. Альбомы, буклеты, брошюры, книги.  Эссе, рассказы, стихи.  Рисунки.  Веб – сайты, компакт – диски. Программное обеспечение |  |
| Игровое | Нетрадиционные уроки (урок-сказка, брейн-ринг, викторина, путешествие и т.п.) | Интеллектуальные марафоны. Интеллектуальные игры.  Конкурсы. Квесты | Выставки, тематические вечера, концерты.  Игры.  Документальные фильмы, мультфильмы.  Сценарии мероприятий |  |
| Творческое | Урок – творческий отчет.  Нетрадиционные уроки (урок-сказка, викторина, путешествие и т.п.) | Игры. Конкурсы. Концерты. Праздники. Литературные вечера и др. | Альбомы, буклеты, брошюры, книги.  Эссе, рассказы, стихи, рисунки.  Выставки, тематические вечера, концерты.  Игры.  Документальные фильмы, мультфильмы.  Сценарии мероприятий |  |

**Раздел № 3.**

**Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Пункт 10 ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010, ориентирует на формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающихся, в том числе вне времени нахождения в Гимназии. В этой связи обучающиеся могут обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных ими вне Гимназии. В этом контексте важным направлением деятельности Гимназии в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающихся. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В этом разделе программы развития УУД раскрыты:

* 1. Элементы ИКТ-компетенций и инструменты их использования.
  2. Содержание, виды, формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций
  3. Результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта

В данной программе не указаны планируемые результаты в области ИКТ-компетенций, специфичные для учебного предмета «Информатика», а описаны только те, которые носят универсальный и межпредметный характер, что на практике дает возможность их специально организованного достижения не только в рамках учебного предмета «Информатика», но и в ходе обучения практически по всем предметным областям.

**Основные формы и виды учебной деятельности по формированию ИКТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности**  **по формированию ИКТ** | **Виды учебной деятельности,**  **обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции** |
| * 1. уроки по информатике и другим предметам;   2. факультативы;   3. кружки;   4. интегративные межпредметные проекты;   5. внеурочные и внешкольные активности. | 1. выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; 2. создание и редактирование текстов; 3. создание и редактирование электронных таблиц; 4. использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; 5. создание и редактирование презентаций; 6. создание и редактирование графики и фото; 7. создание и редактирование видео; 8. создание музыкальных и звуковых объектов; 9. поиск и анализ информации в Интернете; 10. моделирование, проектирование и управление; 11. математическая обработка и визуализация данных; 12. создание веб-страниц и сайтов; 13. сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем |

**Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень и описание основных элементов**  **ИКТ-компетенции**  **и инструментов их использования** | **Планируемые результаты формирования**  **и развития компетентности обучающихся**  **в области использования**  **информационно-коммуникационных технологий** | **Предметы** |
| **Обращение с устройствами ИКТ**  Соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов; вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ. | Обучающийся сможет:  * осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; * получать информацию о характеристиках компьютера; * оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); * соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; * входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; * соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ. | Технология, информатика |
| **Фиксация и обработка изображений и звуков**  Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов. | **Обучающийся сможет:**   * создавать презентации на основе цифровых фотографий; * проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; * проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; * осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. | Искусство,  русский язык,  иностранные языки,  физическая культура,  химия,  биология, внеурочная деятельность |
| **Поиск и организация хранения информации**  Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет; осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет. | **Обучающийся сможет:**   * использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); * строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; * использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; * искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители; * сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них. | Все учебные предметы |
| **Создание письменных сообщений**  Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. | **Обучающийся сможет:**   * осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; * форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); * вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; * участвовать в коллективном создании текстового документа; * создавать гипертекстовые документы. | Русский язык,  иностранные языки,  литература, история |
| **Создание графических объектов**  Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики. | **Обучающийся сможет:**   * создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; * создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; * создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами. | Технология,  обществознание,  география,  история,  математика |
| **Создание музыкальных и звуковых объектов**  Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). | **Обучающийся сможет:**   * записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); * использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач. | Искусство,  внеурочная деятельность |
| **Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов**  «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени; использование программ-архиваторов. | **Обучающийся сможет:**   * создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; * работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; * оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); * использовать программы-архиваторы. | Все учебные предметы |
| **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**  Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. | **Обучающийся сможет:**   * проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; * вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;   проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике | Физика,  химия,  биология,  математика,  информатика |
| **Моделирование, проектирование и управление**  Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования. | **Обучающийся сможет:**   * строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; * конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); * моделировать с использованием виртуальных конструкторов; * моделировать с использованием средств программирования. | Технология,  математика,  информатика, биология,  химия,  физика |
| **Коммуникация и социальное взаимодействие**  Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей. | **Обучающийся сможет:**   * осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); * использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения; * вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет; * соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; * осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; * соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; * различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно. | Все учебные предметы |
| **Информационная безопасность**  Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно. |  | Информатика, технология |

**Раздел № 4.**

**Условия, обеспечивающие развитие УУД**

В Гимназии созданы благоприятные условия, обеспечивающие развитие УУД обучающихся.

Кадровые условия: учителя Гимназии – творческие, профессионально компетентные личности, осознающие смысл и цели образовательной деятельности, умеющие составлять целостную образовательную программу, наделенные особенностью видеть индивидуальные особенности учащихся.

Из 47 учителей Гимназии

* 45 (96%) имеют высшее профессиональное образование;
* 37 (78,7%) имеют I и высшую квалификационные категории.

В соответствии с установленным законодательством порядком педагогические работники Гимназии систематически (раз в 3 года) повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в ГАУДПО МО «Институт развития образования».

Материальные условия: все 33 учебных кабинета оснащены современным мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет

Информационные условия: на базе Гимназии создан Интеллект-центр, в котором наряду с печатными учебниками и учебными пособиями имеются электронные учебные материалы, установлена копировально-множительная техника (МФУ), определены рабочие места для учащихся с выходом в Интернет

**Раздел № 5.**

**Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД**

Измерители достижения требований стандарт в целом должны охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе. Традиционная ориентация системы оценивания только на элементы предметного содержания приводит к доминированию репродуктивной составляющей. Необходимо объективно оценить такие

образовательные достижения обучающихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний в неучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений).

На уровне основного общего образования главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным

особенностям оцениваемых групп обучающихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование. Оценка деятельности Гимназии по формированию и развитию УУД осуществляется

посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель мониторинга:** | **Задачи мониторинга:** |
| получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов для своевременной коррекции образовательного пространства школы. | * оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся на уровне основного общего образования; * оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов; * определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию УУД; * внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся на уровне среднего общего образования с учетом полученных данных. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Объектами мониторинга являются:** | **Субъекты мониторинга** |
| * предметные и метапредметные результаты обучения; * психолого-педагогические условия обучения (ППС-сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности); * ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные). | В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было на уровне начального общего образования, к самому ученику.  Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. |

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на уровне основного общего образования проводят:

* администрация школы;
* психолого-педагогический консилиум;
* методические объединения учителей-предметников;
* методическое объединение классных руководителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы мониторинговых исследований**: | **Средства мониторинга:** |
| * анкетирование; * сбор информации; * собеседование; * педагогическое наблюдение; * педагогический анализ; * педагогическая характеристика; * психологическая диагностика. | * анкеты для родителей и педагогов; * карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности; * входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы; * административные контрольные работы и тесты; * типовые задачи; * образовательные события; * психологические тесты. |

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением в Гимназии будет измеряться с помощью психодиагностических методик.

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **Тесты, методики** |
| **Личностные УУД** | Диагностический опросник «Личностный рост»  Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И. Рейнвальд  Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»  Пословицы (методика С.М. Петровой)  Методика «Психологическая культура личности» (Т.А. Огнева, О.И. Мотков)  Анкета «Ценности образования»  Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л. Братченко  Определение направленности личности (ориентационная анкета)  Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения  Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста» |
| **Регулятивные УУД** | Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев)  Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер) |
| **Познавательные УУД** | Предметные тесты  Срезовые контрольные работы  Специальные срезовые тесты  Педагогическое наблюдение  Контроль выполнения домашних заданий  Диагностические работы телекоммуникационной системы «СтатГрад» |
| **Коммуникативные УУД** | Тест коммуникативных умений Л. Михельсона  Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский) |

**Раздел № 6.**

**Система оценки деятельности Гимназии по формированию и развитию УУД обучающихся**

Система оценки качества образования ОУ представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же как и предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:

* входная диагностика;
* первая диагностическая работа, направленная на выявление уровня сформированности умения задавать вопросы, высказывать своё мнение и аргументировать его;
* промежуточные диагностические работы по предметам;
* практикумы во внеурочной деятельности;

социологический опрос;

* статистическая диагностика в течение учебного года;
* итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД;
* ранжирование результатов диагностики по каждому классу и предмету.

Внешняя оценка:

* различные мониторинги;
* результативность участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах разных уровней.

Процедуры:

* проверка сформированности УУД по окончании периода формирования;
* защита итогового индивидуального проекта, исследовательские работы;

Методы:

* наблюдение;
* практические работы;
* тест;
* и т.д.