## Приложение к ООП ООО

## Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6».

**Нормативно-правовую основу разработки программы коррекционной работы составляют**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от  17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/15 от 28.10.2015)

Под коррекционной работой понимается система мероприятий, направленных на исправление соматических, психологических недостатков или поведения человека с помощью специальных средств психолого-педагогического воздействия, с целью создания условий для компенсации каких-либо недостатков или особой среды для детей с особыми образовательными потребностями и возможностями.

Программа коррекционной работы *реализует идею индивидуализации обучения,* учитывая состояние здоровья и индивидуально-типологические особенности обучающихся и ***направлена на*** преодоление учащимися с ограниченными возможностями здоровья[[1]](#footnote-1)затруднений в учебной деятельности и развитие их потенциала.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать *личностно ориентированный подход* (через создание специальных условий, психолого-педагогическое сопровождение), который способствует достижению обучающимися с ОВЗ планируемых результатов ФГОС ООО.

ПКР основана на следующих принципах:

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы** | **Особенности принципов ПКР** |
| Доступность  (учет индивидуальных особенностей) | Обучение должно соответствовать индивидуальным особенностям и уже имеющимся (накопленным) знаниям учащихся. Обучение должно идти от простого к сложному, от известного к неизвестному. Должны учитываться не только возрастные, но и индивидуальные особенности учащихся, их характер, опыт, интеллектуальный и жизненный опыт, познавательные возможности |
| Связь обучения с жизнью | Учащиеся должны понимать практический смысл их обучения и воспитания: когда, где и каким образом можно будет применить полученные знания |
| Деятельностный подход | Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию определенных видов деятельности учащегося |
| Нормативность развития  (Р.В. Овчарова) | Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития подростка и значения последовательности стадий развития для формирования его личности. Данный принцип определяет некую возрастную норму развития, своеобразный возрастной эталон. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по схеме: что есть – что должно быть – что надо сделать, чтоб было должное. |
| Системность | Данный принцип предполагает наличие единства в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с низким уровнем учебной мотивации и ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих учащихся. |
| Обходной путь | Специфика принципа заключается в формировании новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы учащегося |
| Педагогическая экология  (Р.В. Овчарова) | Родители и педагоги должны строить свои отношения с подростком на основе его безусловного принятия таким, какой он есть, на безоценочном отношении, независимо от преобладания в нем сильных и слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод |
| Комплексность | Преодоление каких-либо нарушений в обучении, воспитании, поведении учащихся должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.). |
| Преемственность | Сохранение единого образовательного пространства при переходе от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования, достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования |
| Соблюдение интересов ребенка | Решение выявляющихся проблем с максимальной пользой и в интересах ребенка |
| Системность | Единство диагностики, коррекции и развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка. |
| Непрерывность | Гарантия ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывной помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению |
| Вариативность | Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии |
| Рекомендательный характер оказания помощи | Соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей |

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения подростка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении учащихся основной общей школы.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с низким уровнем учебной мотивации и учащихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

***Основные категории детей с ОВЗ, обучающихся в Гимназии:***

* дети с комплексом заболеваний психо-соматического характера;
* дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

**Цель** программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка

**Задачи** отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении ПКР выделены следующие задачи:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся и оказание им необходимой специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с низкой учебной мотивацией и ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) для обучения школьников с разными уровнями учебной мотивации и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей/способностей;
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с низким уровнем учебной мотивации и ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с низким уровнем учебной мотивации или ОВЗ.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (как учебной, так и внеурочной).

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностическое направление** | **Коррекционно-развивающее направление** | **Консультативное направление** | **Информационно-просветительское направление** |
| * - выявление особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов при освоении основной образовательной программы основного общего образования;   - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;  - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;  - мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования. | - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) для учащихся с низким уровнем учебной мотивации или ОВЗ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся, в том числе с ОВЗ;  - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;  - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;  - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;  - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;  - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;  - совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;  - социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с низким уровнем учебной мотивации или ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с низким уровнем учебной мотивации или ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;  - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с низким уровнем учебной мотивации или ОВЗ;  - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. | - информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;  - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;  - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ. |

Учитывая направления коррекционной работы и решая поставленные задачи, важно создать о каждом участнике воспитательно-образовательного процесса полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это возможно при условии осуществления совместных усилий деятельности классных руководителей, учителей-предметников, медицинского работника, педагога-психолога, социального педагога и родителей (законных представителей) учащихся.

**Организация работы службы сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Ожидаемые результаты** | **Мероприятия** |
| - создание условий для успешной адаптации учащихся в основной школе | - создание социально-психологических условий, способствующих успешной адаптации, обучению и развитию учащихся (одаренных и испытывающих затруднения, учащихся с ОВЗ) | - анализ результатов диагностических и мониторинговых исследований, проведенных в начальной школе |
| - выявление одаренных учащихся и учащихся, испытывающих определенные трудности | - гарантирование индивидуальной поддержки и помощи учащимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации | - плановая психологическая диагностика учащихся в соответствии с их возрастными особенностями  - индивидуальные консультации для педагогов, учащихся, их родителей  - разработка индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) |
| - снижение уровня заболеваемости и обеспечение психоэмоциональной устойчивости | - реализация методик отслеживания динамики социального, личностного и интеллектуального развития учащихся специалистами службы сопровождения (социально-психологической службы, медицинских работников) | - мониторинг заболеваемости учащихся; анализ посещаемости, выявление причин отсутствия учащихся |
| - коррекция и профилактика тревожности | - создание системы психолого-педагогического просвещения родителей | - индивидуальные консультации для педагогов, учащихся, их родителей;  - групповые занятия по корректировке поведения и общения  - проведение диагностики для выявления динамики |
| -составление плана совместной работы на учебный год классного руководителя и сотрудников службы сопровождения | - реализация плана совместной работы на учебный год классного руководителя и сотрудников службы сопровождения | - анализ результатов наблюдений классного руководителя, сотрудников социально-психологической службы. Медицинского работника, учителей-предметников (психолого-педагогический консилиум) |
| - анализ проделанной работы в конце учебного года | - подготовка рекомендаций на новый учебный год | - психолого-педагогический консилиум по анализу проведенных мероприятий и определению целей и задач на следующий год |

Для реализации ПКР в Гимназии создана социально-психологическая служба для комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с разными учебными возможностями и ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с разными учебными возможностями и ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности и через индивидуальную работу учителей-предметников.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

**Виды поддержки и сопровождение обучающихся с разными образовательными возможностями и ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды поддержки**  **и сопровождение** | **Специфика** |
| Медицинская поддержка  и сопровождение | Осуществляется медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ. |
| Социально-педагогическое сопровождение | Осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог ведет профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются:  - урок (за счет классных часов),  - внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;  - беседы (со школьниками, родителями, педагогами),  - индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).  Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. |
| Психологическое сопровождение | Осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.  Помимо работы со школьниками педагог-психолог ведет консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся.  Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. |
| Диагностическое направление работы | В реализации могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).  Данное направление может быть осуществлено ПМПк.  ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.  Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.  В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79). |
| Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).  Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др. | |

Коррекционную работу рекомендуется проводить во всех организационных формах деятельности Гимназии: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы основного общего образования Гимназии. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с низким уровнем учебной мотивации и ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

**Механизмы реализации Программы**

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, других образовательных организаций и общественных институтов.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности)

Учебная деятельность

Внеучебная деятельность

Урочная деятельность

Планируемые результаты

Внеурочная деятельность

Механизм реализации ПКР при необходимости может раскрываться в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

***Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения*** обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе и включает:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка;
* составление индивидуального маршрута.

Классные руководители, психолог, социальный педагог, специалисты отслеживают динамику развития и достижений обучающихся: учителя-предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся.

*Классный руководитель* является координатором работы специалистов и взаимодействия с родителями.

### Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты определяются**  **совместно с учителем** |
| – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). | – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. | – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.). |
| Обучающийся будет/сможет: |  |  |
| - положительно относиться к индивидуальным/ коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать успешнее в учебной деятельности;  - при помощи учителя или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;  - принимать посильное участие в пределах возрастных и индивидуальных особенностей в общественной жизни класса и Гимназии;  - придерживаться (в некоторых случаях при помощи учителя/классного руководителя) норм и требования жизни в Гимназии, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников;  - при помощи учителя/классного руководителя или самостоятельно выбирать профильное образование или направление для дальнейшего обучения;  С помощью учителя/классного руководителя/педагога-психолога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;  - давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогическими работниками;  - осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других учащихся с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагогических работников;  - принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций |  |  |

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются *с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса*. Это *накопительная оценка* (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также *оценка на основе его портфеля достижений*.

*Планируемые результаты:*

* Снижение уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе.
* Повышение мотивации к обучению детей с ОВЗ.
* Повышение качества освоения предметных программ детей с ОВЗ.
* Формирование социальных и коммуникативных компетенций.
* Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.
* Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
* Рост достижений обучающихся.

*Промежуточная аттестация* обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу представляется на основе мониторинга результативности освоения ООП ООО.

*Обобщенные результаты итоговой аттестации* представляются на основном уровне обучения.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап сбора и анализа информации**  **(информационно-аналитическая деятельность)** | **Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)** | **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)** | **Этап регуляции и корректировки**  **(регулятивно-корректировочная деятельность)** |
| Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. | Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей | Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка. | Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. |

**Условия реализации программы**

**Организационные условия**

Программа предусматривает формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в соответствии с рекомендациями специалистов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психолого-педагогическое обеспечение** | **Программно-методическое обеспечение** | **Кадровое обеспечение** | **Материально-техническое обеспечение** | **Информационное обеспечение** |
| -обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;  -обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);  -обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);  -обеспечение участия всех детей с детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;  -развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития | В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы (социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя. | Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.  С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования в штатном расписании образовательного учреждения есть ставка  ***социального педагога.*** Уровень квалификации работников Гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. | Имеются в наличии  -медицинский кабинет;  -кабинет социального педагога,  -библиотека;  -спортивный зал;  -спортивная площадка;  -спортивное оборудование;  -столовая.  В плане спортивно-оздоровительной работы школы - организация спортивных и массовых мероприятий.  В столовой организовано горячее питание, имеется буфетное обслуживание. Разработана система оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания. | Обеспечен доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. |

В Гимназии создана ***комфортная развивающая образовательная среда***:

— преемственная по отношению к уровню начального общего образования и учитывающая особенности организации обучения на уровне основного общего образования, а также специфику психофизического развития детей с ОВЗ;

— обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с детей с ОВЗ;

— способствующая достижению целей на уровне основного общего образования, обеспечивающая его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);

— способствующая достижению результатов освоения ООП ООО обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Результатом** реализации указанных требований должно быть развитие комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки**  **(периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| **Медицинская диагностика** | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный руководитель  Медицинский  работник |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководитель  Специалисты |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование.  Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования и др.) | сентябрь | Специалисты |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель  Социальный педагог  Учителя-предметники |

**Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.  Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Учителя-предметники,  Классный руководитель Социальный педагог |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка | До 10.10  10.10-15.05 | Специалисты |
| **Лечебно – профилактическая работа** | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей.  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.  Реализация профилактических образовательных программ | В течение года | Классный руководитель  Медицинский работник  Социальный педагог |

**Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Социальный педагог  Специалисты |
| Консультирование учащихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с учащимся | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Социальный педагог |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Социальный педагог |

**Информационно – просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов и др. | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Социальный  педагог |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Социальный  педагог,  специалисты |

1. ***Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*** — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. [↑](#footnote-ref-1)