

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. МУРМАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. МУРМАНСКА
«ГИМНАЗИЯ № 6»

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» апреля 2021 г.
протокол № 7

Утверждено
Директор Гимназии
Воробьева Е.В.
«14» апреля 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Проектное бюро»

Возраст обучающихся 11-13 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Шелегова Ольга Петровна

г. Мурманск
2021 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектное бюро» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ;

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устав МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий образовательного учреждения.

Данная программа имеет естественно-научную направленность.

Программа реализуется для организации деятельности проектных мастерских обучающихся, направленных на освоение азов проектно-исследовательской деятельности.

Актуальность программы

Актуальность обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при получении специального образования.

В процессе реализации программы «Проектное бюро» обучающиеся приобретут навыки практической исследовательской деятельности, выполнят различные исследовательские проекты, осознают значимость своих практических результатов.

Педагогическая целесообразность

Главная идея проектно-исследовательской деятельности – направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата.

Целью данной программы является создание условий для развития учащихся путем их вовлечения в активную научно-исследовательскую работу.

Задачи:

образовательные:

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к определенной области знаний, обучение методам научных исследований, разработка и реализация исследовательских проектов;

- систематизация научно-исследовательской деятельности обучающихся, привлечение большего числа обучающихся к научно-исследовательской деятельности, содействие профессиональной ориентации, самоутверждению обучающихся;

развивающие:

- создание условий для расширения среды общения педагогов и обучающихся учреждения, развитие их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;

- систематизация научно-исследовательской деятельности обучающихся, привлечение большего числа обучающихся к научно-исследовательской деятельности, содействие профессиональной ориентации, самоутверждению обучающихся;

воспитательные:

- способствовать развитию умения работать в команде, умения подчинять личные интересы общей цели;

- способствовать воспитанию настойчивости в достижении поставленной цели, трудолюбия, ответственности, внимательности, дисциплинированности, аккуратности.

Условия реализации программы

Адресат программы: обучающиеся 5-7 классов, 11 лет - 13 лет, без ОВЗ. Работа осуществляется в группах по 8-10 человек.

Уровень сложности: стартовый.

Срок реализации программы

Занятия проводятся в группе обучающихся, состоящих из 5-7 классов, два раза в неделю продолжительностью 1 академический час, 45 минут; 34 учебные недели, 68 часов в год, 9 месяцев.

Ожидаемые результаты

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении проектно-исследовательской деятельности в основной школе, являются:

- обучающиеся научатся работать в команде,
- обучающиеся получают умения подчинять личные интересы общей цели;

- обучающиеся научатся настойчивости в достижении поставленной цели, трудолюбия, ответственности, внимательности, дисциплинированности, аккуратности.

Основными предметными результатами, формируемыми при изучении проектно-исследовательской деятельности в основной школе являются:

- обучающиеся научатся методам научных исследований,
- обучающиеся научатся правилам разработки и реализации исследовательских проектов;

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении проектно-исследовательской деятельности в основной школе являются:

- обучающиеся получают развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;
- обучающиеся научатся систематизации научно-исследовательской деятельности;

Итоговая аттестация по программе проводится в форме проектной исследовательской работы, защиту проекта.

Так же предполагается участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах, участие в мониторинге «Оценка результатов проектной деятельности». После освоения программы обучающиеся будут знать:

- понятие об исследовательском проекте;
- классификации проектов;
- цель, задачи, новизна, практическая значимость проекта;
- методы и методики;
- правила оформления проекта и т.д.

уметь:

- определять цель работы;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- формулировать конкретные задачи;
- определять новизну, практическую значимость;
- оформлять проект с использованием информационно-коммуникационных технологий.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- развитыми художественными способностями;
- начальными исследовательскими навыками.

Способы определения результативности

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- тестовых заданий для самоконтроля;
- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- практических работ (компьютерного практикума);
- заданий для организации индивидуального домашнего проекта или исследования.

Система вопросов и заданий к курсу позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся. В курс включены задания, способствующие формированию навыков сотрудничества учащегося с педагогом и сверстниками (общение в форуме).

Совместная работа преподавателя и ребенка дает возможности оперативного контроля и самоконтроля выполненных заданий, а значит формирования самооценки обучающегося на основе видимых критериев успешности учебной деятельности. Совместное движение с учителем от вопроса к ответу – это возможность научить ребенка рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход-ответ. Дети получают возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь. В этих условиях создаётся необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Результатом обучения будет являться изменение в познавательных интересах обучающихся и профессиональных направлениях, в психических механизмах (мышление, воображение), в практических умениях и навыках, в проявлении стремления к техническому творчеству и овладение приемами создания проектов.

Для оценки предметных и метапредметных (ИКТ-компетентность) результатов рекомендуется проводить входной, промежуточный и итоговый контроль по критериям.

Критерии оценки результативности.

– высокий уровень (отлично):

Учащийся самостоятельно умеет определить проблему, поставить цель работы, формулирует конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цель; без ошибок указывает методы и методики, которые использует при разработке проекта; самостоятельно может выполнить эксперимент.

– средний уровень (хорошо):

Учащийся справляется с постановкой цели работы. Самостоятельное поставка задач проекта вызывает затруднения, просит показать пример. Средний уровень проявления творчества и фантазии, включается в процесс творчества только под руководством педагога. Возникшие ошибки в работе не всегда диагностирует самостоятельно, обращается за помощью. Выполняет основное задание занятия.

– низкий уровень (удовлетворительно):

Учащийся испытывает затруднения при выборе темы проекта, обосновании актуальности проекта, поставке цели работы. Не проявляет творческую активность при работе. Не может самостоятельно выполнить проект.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестация/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Викторина
2	Общая характеристики проектной деятельности	5	3	2	Практическая работа
3	Этапы работы над проектом	32	7	25	Проект
4	Презентация проекта	29	7	22	Проект
	Всего	68	18	50	

Содержание

Введение				
№		Краткое содержание	Формы проведения	Количество часов
Введение				
1	Теория	Знакомство с особенностями проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	Направленная беседа Мотивационный диалог	1
	Практика	Знакомство с содержанием проекта.	Викторина	1
Общая характеристики проектной деятельности				
2	Теория	Учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от межпредметного проекта.	Направленная беседа Мотивационный диалог	3
	Практика	Разработка монопроекта	Практическая работа	2
Этапы работы над проектом				
3	Теория	Выбор темы проекта, определение проблемы, формулировка цели на основании проблемы, формулировка плана деятельности, опрос, интервью, исследование, эксперимент	Направленная беседа Мотивационный диалог	7
	Практика	Выбор справочной литературы,	Практическая	

		каталога для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Устранение ошибок, допущенные при поиске информации.	работа Проект	13 12
Презентация проекта				
4	Теория	Оформление проекта, защита проекта, создание портфолио проекта.	Направленная беседа Мотивационный диалог	7
	Практика	Публичная защита, презентация результаты работы. Самооценка и рефлексия.	Практическая работа Проект	18 4

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форм контроля
				теория	1	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	Каб № 10	
				практика	1	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	Каб № 10	викторина
				теория	2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	Каб № 10	
				практика	1	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	Каб № 10	Практическая работа
				теория	1	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	Каб № 10	
				практика	1	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	Каб № 10	Практическая работа

				теория	2	Учебный проект. Определение темы проекта.	Каб № 10	
				практика	2	Учебный проект. Формирование проектной группы.	Каб № 10	Практическая работа
				теория	1	Этапы работы над проектом.	Каб № 10	
				практика	1	Этапы работы над проектом.	Каб № 10	Практическая работа
				теория	1	Постановка проблемного вопроса.	Каб № 10	
				теория	1	Определение цели, задач проекта.	Каб № 10	
				практика	1	Определение цели, задач проекта.	Каб № 10	Практическая работа
				теория	1	Составление плана работы.	Каб № 10	
				практика	3	Составление плана работы.	Каб № 10	Практическая работа
				теория	1	Виды источников информации. Поиск информации и ее обработка.	Каб № 10	
				практика	6	Виды источников информации. Поиск информации и ее обработка.	Каб № 10	Практическая работа Проект
				теория	1	Реализация проекта. Теоретическая часть и Практическая часть проекта.	Каб № 10	
				практика	4	Реализация проекта. Теоретическая часть проекта.	Каб № 10	Проект
				практика	1	Реализация проекта. Практическая часть проекта.	Каб № 10	Проект
				практика	6	Реализация проекта.	Каб № 10	Проект
				теория	1	Способы оформления результатов проекта.	Каб № 10	
				практика	1	Способы оформления результатов проекта.	Каб № 10	Проект
				теория	1	Требования к	Каб № 10	

						портфолио проекта.		
				практик а	1	Требования к портфолио проекта.	Каб № 10	Проект
				теория	1	Требования к портфолио проекта.	Каб № 10	
				Теория	1	Технология презентации.	Каб № 10	
				практик а	4	Создание компьютерной презентации	Каб № 10	Проект
				теория	1	Работа с видео. Обзор самых распространённых программ.	Каб № 10	
				практик а	2	Работа с видео. Обзор самых распространённых программ.	Каб № 10	Проект
				теория	1	Подготовка к публичному выступлению	Каб № 10	
				практик а	1	Подготовка к публичному выступлению	Каб № 10	Проект
				практик а	3	Подготовка доклада.	Каб № 10	Проект
				практик а	3	Представление работы, защита проекта	Каб № 10	Проект
				теория	1	Корректировка проекта.	Каб № 10	
				практик а	2	Корректировка проекта.	Каб № 10	Проект
				практик а	3	Представление и защита проекта.	Каб № 10	Проект
				практик а	2	Анализ достижений и недостатков	Каб № 10	Проект

Условия реализации программы

Методическое обеспечение

На занятиях используется системно-деятельностный подход, словесный и наглядный методы при объяснении новой темы на лекционном занятии и практический метод на лабораторном занятии, в качестве педагогических приемов используется беседа, дискуссия, самостоятельная работа, форма организации работы с обучающимися: фронтальная, индивидуальная.

Дидактический материал: видеозаписи, электронно-образовательные ресурсы; лекционный материал: презентации.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий используется один кабинет, оснащенный белой маркерной доской, партами, стульями, интерактивной доской с проектором, персональными компьютерами - 11 шт.

Список литературы

Список литературы для педагога

- Авторская программа Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В. под ред. Проф. Е.Я.Когана для общеобразовательных школ «Основы проектной деятельности: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений» /. – Самара.: «Учебная литература», изд. дом «Федоров», 2008. – 224с.
- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. «Основы проектной деятельности школьника», - Изд. Дом «Федоров», Самара «Учебная литература», 2008
- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Методически рекомендации по преподаванию курса «Основы проектной деятельности» Изд. Дом «Федоров», Самара «Учебная литература», 2008
- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов обучающихся основной школы «Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования» под ред проф. Е.Я. Когана / изд. дом «Федоров», Самара «Учебная литература», 2008
- И.С. Сергеев «Как организовать проектную деятельность обучающихся». Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений., М.- АКРИ, 2008
- Рабочая тетрадь «Основы проектной деятельности» 5-7 класс, Изд.дом «Федоров», Самара «Учебная литература», 2008
- Рабочая тетрадь «Основы проектной деятельности. Коммуникативный практикум», 5-9 класс, Изд.дом «Федоров», Самара «Учебная литература», 2008

Список литературы для педагога обучающегося

- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. «Основы проектной деятельности школьника», - Изд. Дом «Федоров», Самара «Учебная литература», 2008
- Рабочая тетрадь «Основы проектной деятельности» 5-7 класс, Изд.дом «Федоров», Самара «Учебная литература», 2008
- Рабочая тетрадь «Основы проектной деятельности. Коммуникативный практикум», 5-9 класс, Изд.дом «Федоров», Самара «Учебная литература», 2008

Интернет-источники

Электронные ресурсы для педагога

Универсальная научно-популярная энциклопедия // Энциклопедия
Кругосвет [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://sch29.spb.edu.ru/office/links/geograf.htm> (дата обращения 30.08.2020)